



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GIANO DELL'UMBRIA - BASTARDO**  
C.F. 82005300544

Sito web: [www.omnicomprensivogianodellumbria.edu.it](http://www.omnicomprensivogianodellumbria.edu.it)

E-mail: [pgic83200a@istruzione.it](mailto:pgic83200a@istruzione.it)

Centralino 0742/931953 - Presidenza 0742/931954



# CURRICOLO VERTICALE

(AGGIORNATO AL 08.01.2020)

**CURRICOLO VERTICALE SECONDO LE NUOVE COMPETENZE 2018**

COMPETENZE  CAMPI ESP. DISCIPLINE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	Il sé e l'altro	1 - 2 - 4 - 5 - 6	2 - 3 - 4 - 5	6	6	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7	1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7	1 - 4 - 6
Il corpo in movimento	11 - 12		8 - 10	10	8 - 9 - 10 - 11 - 12	10	8 - 9 - 10 - 11	9 - 11 - 12
Immagini, suoni, colori	13 - 14 - 15 - 17 - 18	13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18	17 - 18	14	13 - 14 - 15		14 - 17	15 - 16
I discorsi e le parole	19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24	20 - 21 - 22 - 23 - 24	19 - 20 - 24	19 - 22 - 23 - 24	19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24	19 - 20 - 22 - 23 - 24	19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24	19 - 20 - 22 - 23 - 24
La conoscenza del mondo	27 - 31		25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31	29 - 30 - 31	25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31	26 - 28 - 31	25 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31	27 - 31
Italiano	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41	38 - 39 - 40	34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40	32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40
Matematica	44 - 46 - 48 - 49 - 50	46 - 48 - 50	42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52	42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50	49 - 50 - 52	49 - 50	44 - 49	
Inglese	53 - 54 - 55 - 56	53 - 54 - 55 - 56			53 - 54 - 55 - 56	53 - 54 - 55 - 56		

	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE ACCETTABILI	RUBRIC DI COMPETENZA		
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
1	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti	-ALFABETICA FUNZIONALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Conosce le regole del vivere insieme	Conosce le regole e le attua in autonomia, proponendone di nuove	Conosce le regole e le attua in autonomia	Se sollecitato attua le regole di convivenza civile
			b. Gioca, rapportandosi in maniera positiva e costruttiva, con i pari.	Gioca in forma spontanea con gli altri, rispettando le regole e i compagni che giocano con lui	Gioca in forma spontanea con gli altri	Se sollecitato gioca con gli altri compagni

	e bambini		c. Ascolta e rispetta l'altro	Ascolta gli altri, rispettando il turno di parola, esprimendo la propria idea	Ascolta gli altri, rispettando il turno di parola	Con l'aiuto di un adulto ascolta vissuti ed esperienze degli altri
			d. Riconosce, sperimenta e spiega idee proprie e diverse dall'altro	Esprime pareri propri, spiegandone il senso e rispetta quelli altrui	Esprime pareri e accetta le idee altrui	Se sollecitato esprime un parere
2	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	<b>- ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>- MULTILINGUISTICA</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>- IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a. Riconosce la propria identità personale	Riconosce la propria identità in autonomia e la mette in atto in varie situazioni	Riconosce la propria identità in autonomia	Con l'aiuto di un adulto si riconosce (tramite foto, disegni...)
			b. Riconosce ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni	Sa esprimere i propri sentimenti ed emozioni in autonomia, mettendoli in relazione con quelli altrui	Sa esprimere i propri sentimenti ed emozioni in autonomia	Sollecitato sa esprimere i propri sentimenti
			c. Riconosce emozioni e sentimenti sull'altro	Comprende e rispetta i sentimenti altrui	Comprende i sentimenti e le emozioni altrui	Se invitato da un adulto comprende i sentimenti altrui
			d. Riconosce le proprie necessità e le comunica in maniera esaustiva	Riconosce le proprie necessità e le esprime in modo chiaro e pertinente	Esprime le proprie necessità in autonomia	Con l'aiuto di un adulto esprime le proprie necessità
3	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	<b>- MULTILINGUISTICA</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>- IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a. Conosce la propria storia personale	Conosce la propria storia personale in autonomia e la mette in atto in varie situazioni	Conosce la propria storia personale in autonomia	Con l'aiuto di un adulto conosce la propria storia personale
			b. Conosce la storia e le tradizioni della propria famiglia e opera confronti tra la propria storia e altre diverse dalla stessa	Conosce elementi della tradizione familiare in autonomia e opera confronti con le altre diverse dalla propria	Conosce elementi della tradizione familiare in autonomia	Su sollecitazione dell'adulto riconosce elementi della tradizione personale
			c. Conosce storie e tradizioni della comunità e cultura di appartenenza e le confronta con quelle dell'altro	Conosce le storie e le tradizioni della comunità in autonomia e le mette a confronto con quelle altrui	Conosce le storie e le tradizioni della comunità in autonomia	Con l'aiuto dell'adulto riconosce la storia della comunità di appartenenza
			d. Sperimenta e riconosce diversità e/o somiglianze tra le varie storie e culture	Conosce in autonomia le diversità e/o somiglianze delle varie culture e sperimenta confronti	Conosce in autonomia le diversità e/o somiglianze delle varie culture	Su sollecitazione riconosce le diversità tra le varie culture
4	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IMPRENDITORIALE</b>	a. Riconosce di avere idee e pensieri propri e ascolta opinioni e pensieri altrui	Esprime le proprie idee e pensieri e ha consapevolezza delle opinioni e dei pensieri altrui	Esprime le proprie idee in autonomia	Con l'aiuto dell'adulto riconosce di avere idee proprie
			b. Comunica in maniera esaustiva le proprie riflessioni e pensieri	Esprime i propri pensieri e riflessioni in maniera esaustiva	Esprime in maniera autonoma i suoi pensieri e le sue riflessioni	Su sollecitazione comunica i propri pensieri
			c. Pretende attenzione da colui a cui si sta parlando	Attira l'attenzione degli	Attira l'attenzione	Con l'aiuto

				altri in modo autonomo e costruttivo	degli altri in modo autonomo	dell'adulto riesce ad attirare l'attenzione degli altri
			d. Lavora cooperativamente nel gruppo	Lavora nel gruppo in maniera autonoma e cooperando con loro	Lavora nel gruppo in maniera autonoma	Se sollecitato lavora nel gruppo
5	Pone domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e a raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere.	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Conosce e discrimina cosa è bene/giusto e cosa non lo è	Conosce e discrimina cosa è bene e cosa non lo è mettendolo in atto	Conosce in autonomia cosa è bene e cosa non lo è	Con l'aiuto dell'adulto riconosce cosa è giusto e cosa non lo è
			b. Riconosce le regole scolastiche e del vivere comune e conforma il proprio comportamento alle regole del vivere insieme	In maniera autonoma conosce le regole scolastiche e del vivere insieme adeguando il proprio comportamento alle situazioni che si presentano	In maniera autonoma conosce le regole scolastiche e del vivere insieme	Su sollecitazione riconosce le regole del vivere insieme
6	Si orienta nelle prime Generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE	a. Conosce ed è consapevole dell'esistenza di una storia precedente a se stessi e/o precedente all'oggi	In autonomia conosce l'esistenza di una storia precedente all'oggi acquisendo consapevolezza di questo	In autonomia conosce l'esistenza di una storia precedente all'oggi	Se sollecitato conosce l'esistenza di una storia precedente all'oggi (ieri)
			b. Riconosce la ciclicità del tempo e discrimina il presente	Riconosce la ciclicità temporale (ieri – oggi – domani)	Conosce e discrimina il presente in maniera autonoma	Con l'aiuto di un adulto conosce il presente
			c. È consapevole che crescendo la propria storia si evolverà nel tempo	È consapevole della propria storia e ne percepisce i mutamenti	È consapevole della propria storia	Se sollecitato conosce la propria storia personale
			d. Mostra sicurezza e autonomia nello spostarsi in spazi conosciuti e familiari	In spazi comuni e familiari si sposta in autonomia e sicurezza	Si sposta in modo autonomo in spazi conosciuti e familiari	Con l'aiuto di un adulto si sposta in spazi conosciuti
7	Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce le caratteristiche basilari della propria cultura	Riconosce autonomamente le caratteristiche della propria cultura e la mette a confronto con le altre diverse dalla propria	Riconosce autonomamente le caratteristiche della propria cultura	Se sollecitato conosce la propria cultura
			b. Conosce le istituzioni, i servizi pubblici e le caratteristiche del proprio territorio e il funzionamento di una comunità	Conosce in modo autonomo le caratteristiche del proprio territorio, i servizi pubblici e le istituzioni presenti nella comunità	Conosce in modo autonomo le caratteristiche del proprio territorio	Con l'aiuto dell'adulto riconosce le caratteristiche del proprio territorio
8	Il bambino vive pienamente la propria	- MATEMATICA E COMPETENZA IN	a. È consapevole della propria corporeità e riconosce e sperimenta le funzioni associate alle diverse parti del corpo	Riconosce, percepisce e sperimenta in modo	Riconosce, percepisce e	Con l'aiuto dell'adulto conosce

	corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	<b>SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> - <b>IMPRENDITORIALE</b>		autonomo l funzioni delle diverse parti del corpo e ne acquisisce consapevolezza	sperimenta in modo autonomo l funzioni delle diverse parti del corpo	il proprio corpo e le diverse parti che lo compongono
			b. Conosce i cinque sensi e sperimenta e riconosce le sensazioni derivanti dai diversi organi di senso	In autonomia conosce e riconosce i cinque sensi e ne sperimenta le sensazioni derivanti da essi	In autonomia conosce e riconosce i cinque sensi	Su sollecitazione conosce i cinque sensi
			c. Conosce, gestisce ed esegue le routine scolastiche	Mette in atto condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata	Conosce in modo autonomo le routine scolastiche	Con l'aiuto dell'insegnante conosce le routine scolastiche
9	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	- <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> - <b>IMPRENDITORIALE</b> - <b>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a. Riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo e ne adotta comportamenti adeguati	In autonomia riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo e mette in atto comportamenti adeguati per soddisfarli	In autonomia riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo	Su sollecitazione dell'adulto riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo
			b. Esegue in modo corretto pratiche di igiene e di cura di sé	In autonomia esegue le pratiche di igiene e cura di sé mettendo in atto comportamenti corretti	In autonomia esegue le pratiche di igiene e cura di sé	Se sollecitato esegue pratiche di igiene e cura di sé
			c. Riconosce e rispetta le differenze di genere	Riconosce differenze di genere e le rispetta	Riconosce le differenze di genere in modo autonomo	Con l'aiuto dell'adulto conosce le differenze di genere
10	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	- <b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>DIGITALE</b> - <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> - <b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> - <b>IMPRENDITORIALE</b>	a. Sperimenta schemi posturali e motori	Sperimenta schemi posturali e motori in modo corretto creando figure di crescente complessità	In autonomia sperimenta schemi posturali e motori	Se sollecitato sperimenta schemi posturali e motori di base (strisciare, camminare, correre, piegare...)
			b. Partecipa a giochi, sia individuali sia di gruppo, applicando i diversi schemi motori e ne prova piacere	In autonomia partecipa a giochi individuali e di gruppo applicando i diversi schemi motori e ne prova piacere	In autonomia partecipa a giochi individuali e di gruppo	Con l'aiuto dell'adulto partecipa a giochi individuali e di gruppo
			c. Conosce e utilizza piccoli attrezzi dell'attività motoria	Conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria e li utilizza in modo corretto	In autonomia conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria e prova ad utilizzarli	Con l'aiuto dell'adulto conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria
			e. Adatta i differenti schemi motori e posturali alle varie situazioni scolastiche, sia all'interno che all'esterno	In autonomia e in maniera corretta adatta i differenti schemi posturali nelle varie situazioni scolastiche	Autonomamente adatta i vari schemi posturali alle varie situazioni scolastiche	Se sollecitato adatta i vari schemi alle varie situazioni scolastiche

11	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	- ALFABETICA FUNZIONALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Controlla il proprio corpo rispetto al contesto e assume comportamenti rispettosi della fisicità dell'altro	In maniera autonoma controlla il proprio corpo rispetto al contesto, ne valuta il rischio assumendo comportamenti rispettosi verso gli altri	In maniera autonoma controlla il proprio corpo rispetto al contesto	Se sollecitato rispetta il proprio corpo
			b. Conosce e ha consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni	Conosce le conseguenze delle proprie azioni e ne acquisisce consapevolezza	Conosce le conseguenze delle proprie azioni	Con l'aiuto dell'adulto conosce le sue azioni
12	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	- ALFABETICA FUNZIONALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce il proprio corpo nella sua totalità e nelle sue diverse parti	Riconosce il proprio corpo nella sua totalità e nelle diverse parti	In maniera autonoma conosce il proprio corpo nella sua totalità	Se sollecitato riconosce il proprio corpo nella sua totalità
			b. Rappresenta graficamente il corpo	In autonomia rappresenta il corpo umano in maniera completa e particolareggiata	In autonomia rappresenta il corpo umano in modo completo	Su indicazione dell'insegnante rappresenta il corpo umano in modo basilare
13	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	a) <b>comunica emozioni</b> - Utilizza l'espressione mimico-gestuale per comunicare emozioni	In maniera autonoma utilizza l'espressione mimico gestuale per comunicare emozioni	In maniera autonoma utilizza l'espressione mimico gestuale	Con l'aiuto dell'adulto utilizza l'espressione mimico gestuale
			b) <b>racconta</b> – Esprime verbalmente i propri vissuti evidenziando le emozioni	Racconta i propri vissuti mettendo in evidenza le emozioni	Autonomamente esprime verbalmente i propri vissuti	Su sollecitazione esprime verbalmente i propri vissuti
			c) <b>linguaggio del corpo</b> - Utilizza in vari contesti e situazioni le potenzialità espressive del corpo per comunicare	Utilizza correttamente nei vari contesti le potenzialità del corpo per comunicare ed esprimere emozioni	In autonomia comunica con il corpo	Con l'aiuto dell'adulto riesce a comunicare con il corpo
14	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a) <b>inventa storie</b> – Inventa storie e le esprime con un linguaggio proprio dell'età	In autonomia inventa storie e le esprime con un linguaggio adeguato all'età	In autonomia inventa storie	Se sollecitato inventa storie
			b) <b>sa esprimerle</b> - drammatizzazione – Assume ruoli nel gioco-dramma - disegno - Si esprime attraverso il segno grafico - tecniche espressive e creative (uso di materiale e strumenti) – Utilizza diversi materiali e strumenti per esprimersi e creare	In maniera autonoma si esprime attraverso il disegno utilizzando varie tecniche espressive e creative e assume ruoli nel gioco-dramma	In maniera autonoma si esprime attraverso il disegno utilizzando varie tecniche espressive e creative	Su sollecitazione dell'adulto si esprime attraverso il disegno
			c) <b>esplora le tecnologie</b> - usa le tecnologie base per le proprie esigenze	In autonomia esplora le tecnologie base e le usa per le proprie esigenze	In autonomia esplora le tecnologie base	Con l'aiuto dell'adulto utilizza vari strumenti

						tecnologici
15	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a) <b>Curiosità</b> – Mostra interesse e pone domande rispetto alle novità	In autonomia mostra interesse verso le novità ponendo domande e mostrando curiosità	In autonomia mostra interessa e pone domande verso le novità	Se sollecitato mostra interesse verso le novità
			b) <b>Interesse musica e opere d'arte</b> - Mostra interesse per la musica e l'arte	In maniera autonoma sviluppa interesse verso la fruizione le opere d'arte e l'ascolto della musica	In autonomia sviluppa interesse verso l'ascolto della musica	Con l'aiuto dell'adulto mostra interesse per la musica
16	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	- MULTILINGUISTICA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<b>Scopre il paesaggio sonoro</b> a) scopre i suoni percepiti nell'ambiente in cui vive	Scopre i suoni e ne percepisce l'origine e sa riprodurli	Scopre i suoni e ne percepisce l'origine	Se sollecitato individua i suoni dell'ambiente
			b) utilizza la voce e il corpo per produrre suoni	Utilizza il proprio corpo e la voce in modo spontaneo, cercando di imitare	Utilizza il proprio corpo e la voce in modo spontaneo	Con l'aiuto di un adulto utilizza il corpo e la voce per produrre suoni
17	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - IMPRENDITORIALE	a) <b>Produce semplici sequenze sonoro- musicali</b> - Segue e riproduce ritmi	Segue e riproduce ritmi creandone nuovi in forma personale	Segue e riproduce ritmi	Se sollecitato segue ritmi
18	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	a) <b>Esplora i primi alfabeti musicali</b> – Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni	Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni in modo spontaneo e creativo	Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza segni per riprodurre suoni
19	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	-ALFABETICA FUNZIONALE -MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A -IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a) Interagisce in modo efficace in diverse situazioni, rispettando gli interlocutori	Interagisce nelle diverse situazioni autonomamente, rispettando gli interlocutori	Interagisce in modo spontaneo in diverse situazioni	Con la mediazione dell'adulto interagisce in diverse situazioni
			b) Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali utilizzando un linguaggio adeguato	Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali usando un linguaggio corretto e particolareggiato	Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali	Su sollecitazione dell'adulto esprime il proprio vissuto con un linguaggio semplice
			c) Ascolta e comprende discorsi, consegne e testi di vario tipo	Ascolta e comprende discorsi e testi di vario tipo, rielaborandoli in forma personale, esegue le consegne date	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi ed esegue consegne date	Su esortazione dell'adulto ascolta discorsi e consegne

20	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b> <b>-IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a) Comunica il proprio stato emotivo attraverso vari linguaggi	Comunica il proprio stato emotivo attraverso l'utilizzo di vari linguaggi	Comunica il proprio stato emotivo in modo spontaneo	Su sollecitazione dell'insegnante comunica il proprio stato emotivo
			b) Utilizza il linguaggio verbale in vari contesti e situazioni	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare ed argomentare in vari contesti e situazioni	Utilizza il linguaggio verbale in vari contesti	Utilizza il linguaggio verbale con l'aiuto dell'adulto
21	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b>	a) Arricchisce il proprio lessico attraverso la ricerca di suoni somiglianti o differenti	Arricchisce il proprio lessico ricercando suoni somiglianti, gioca con i suoni e le parole	Arricchisce in autonomia il proprio lessico ricercando suoni somiglianti	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il proprio lessico
22	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>-DIGITALE</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-CITTADINANZA</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b> <b>-IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a) Invento storie	Inventa storie e le arricchisce di particolari	Racconta storie inventate in modo chiaro con piccoli particolari	Su sollecitazione dell'insegnante racconta brevi storie
			b) Argomenta	In autonomia il bambino argomenta seguendo una logica	In autonomia sa argomentare	Con l'aiuto dell'adulto il bambino viene stimolato ad argomentare
			c) Definisce ed enuncia regole per svolgere attività	Il bambino ha acquisito le regole le mette in atto nello svolgimento delle attività e sa definirne di nuove	Il bambino ha acquisito le regole per svolgere le attività e sa enunciarle	Con l'aiuto dell'adulto conosce le regole per svolgere attività
23	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>-DIGITALE</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b> <b>-IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a) Riconosce e sperimenta altri codici linguistici	Il bambino riconosce e sperimenta altri codici linguistici	Il bambino in autonomia riconosce l'esistenza di altri codici linguistici	Su sollecitazione riconosce altri codici linguistici
			b) Si esprime in maniera creativa e fantasiosa	Il bambino si esprime in maniera creativa e fantasiosa	In autonomia si esprime in maniera creativa	Se sollecitato dall'adulto si esprime in maniera creativa
24	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione	<b>-ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>-MULTILINGUISTICA</b> <b>-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	a) Sperimenta grafemi	Sperimenta da solo grafemi più complessi fino all'associazione di due lettere.	Copia correttamente grafemi semplici e complessi	Con l'aiuto del tracciato sperimenta semplici attività di pregrafismo

	attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	<b>-DIGITALE</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b> <b>-IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	b) Scrive parole (come il proprio nome)	Scrive da solo il proprio nome e copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto	Copia il proprio nome e semplici parole	Ricalca su un tracciato il proprio nome.
			c) Esplora forme di scrittura attraverso tecnologie digitali	Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi linguistici, familiarizza con lettere, parole.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico utilizzando il mouse per muoversi nello schermo.
25	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<b>- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IMPRENDITORIALE</b>	a) Raggruppa oggetti e materiali a seconda di una specifica caratteristica	Raggruppa con precisione a seconda di una specifica caratteristica	Raggruppa oggetti e materiali rispettando le indicazioni date	Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante
			b) Ordina oggetti e materiali a seconda di una specifica caratteristica	Ordina con precisione a seconda di una specifica caratteristica	Ordina oggetti e materiali rispettando le indicazioni date	Ordina oggetti con l'aiuto dell'insegnante
			c) Effettua confronti tra oggetti e materiali a disposizione	Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose	Individua differenze tra gli oggetti e tra i materiali	Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali.
			d) Effettua registrazioni o misurazioni attraverso strumenti e simboli	Con sicurezza utilizza strumenti di misurazione e di registrazione.	Rappresenta graficamente differenze e misurazioni attraverso simboli e strumenti	Effettua semplici registrazioni attraverso simboli con l'aiuto dell'insegnante
26	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<b>- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	a) Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata e le riferisce in modo coerente	In modo spontaneo colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata	Con l'aiuto dell'insegnante colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata
			b) Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana e le riferisce in modo coerente	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'insegnante colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana

27	Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	<b>- ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IMPRENDITORIALE</b> <b>- IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	a) Usa i concetti temporali per riferire eventi	Usa i concetti temporali per riferire eventi e utilizza correttamente gli organizzatori temporali (prima, dopo, durante) in relazione ad esperienze quotidiane o semplici sequenze figurate	Usa i concetti temporali per riferire eventi in modo spontaneo	Con l'ausilio dell'adulto usa i concetti temporali per riferire eventi
			b) Formula ipotesi su eventi	Formula ipotesi su eventi e da spiegazione delle stesse utilizzando un linguaggio appropriato	Formula ipotesi su eventi in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'adulto formula ipotesi su eventi
28	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<b>-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b>	a) Pone attenzione a sé e al mondo che lo circonda	Pone attenzione a sé e al mondo che lo circonda ne coglie l'evoluzione e le trasformazioni, sa darne motivazione e sa rappresentarlo.	Spontaneamente osserva il suo corpo e il mondo che lo circonda cogliendone le trasformazioni	Su sollecitazione dell'adulto pone attenzione a sé e al mondo che lo circonda
29	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	<b>-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>-DIGITALE</b> <b>-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>-IMPRENDITORIALE</b>	a) Mostra curiosità per strumenti tecnologici	Con la supervisione dell'insegnante conosce le parti fondamentali di alcuni strumenti e il loro funzionamento	Con l'aiuto dell'adulto si avvicina ad alcuni strumenti tecnologici e ne conosce le parti fondamentali: mouse-tastiera-frecce direzionali ecc	Con l'aiuto dell'insegnante scopre gli strumenti tecnologici e ne intuisce la funzione
			b) Usa strumenti tecnologici	Da solo e in coppia, con la presenza dell'adulto, utilizza il computer per eseguire semplici attività o giochi in autonomia	Sotto la supervisione dell'insegnante e con precise istruzioni utilizza la tastiera alfabetica e numerica	Assiste in piccolo gruppo a giochi ed esercizi effettuati al computer dall'adulto
30	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	<b>- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>- DIGITALE</b> <b>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <b>- IMPRENDITORIALE</b>	a) Sperimenta operazioni di calcolo	In modo autonomo e appropriato compie operazioni di calcolo di crescente complessità	In modo autonomo compie semplici operazioni di calcolo	Con la guida dell'insegnante sperimenta operazioni di calcolo
			b) Stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti	Stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti e li sa comparare e registrare usando una simbologia prestabilita	In modo spontaneo stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce grandezze e stima quantità di oggetti concreti

31	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	-ALFABETICA FUNZIONALE -MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a) Individua posizioni	Individua e localizza nello spazio oggetti e persone e sa descrivere verbalmente e graficamente la posizioni degli stessi.	Individua esattamente nello spazio le posizioni di oggetti, persone e sa descriverle	Opportunamente guidato riconosce le posizioni di oggetti e persone nello spazio
			b) Segue un percorso in base ad indicazioni di varia natura	Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio in autonomia eseguendo percorsi e strutturandone di nuovi e utilizza il linguaggio e il disegno per ricostruirli.	Esegue correttamente un percorso su indicazione verbale dell'insegnante	Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'adulto

	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE ACCETTABILI	RUBRIC DI COMPETENZA			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
32	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti formulando messaggi chiari e <b>pertinenti, in un registro il più possibile adeguato</b>	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti <b>formulando messaggi chiari</b>	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti <b>in forma spontanea</b>	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti <b>con l'aiuto di un adulto</b>
			B. Partecipa a scambi comunicativi in modo e forma adeguati al contesto	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente <b>in forma autonoma</b>	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una <b>forma chiara e pertinente</b>	Rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione, un'esperienza.	Partecipa a scambi comunicativi essenziali (esprimendo bisogni primari su sollecitazione)
33	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Ascolta testi di varia natura	Ascolta cogliendo le informazioni, il senso e lo scopo delle comunicazioni	Ascolta cogliendo le informazioni e il <b>senso</b> delle comunicazioni	Ascolta cogliendo le <b>informazioni essenziali</b> delle comunicazioni	Ascolta <b>attraverso il supporto di</b> vari ausili (iconici, uditivi, tattili...)
			B. Comprende testi di varia natura	Comprende testi di varia natura, cogliendone il senso, lo scopo e <b>facendo inferenze</b>	Comprende le informazioni di varia natura cogliendone il <b>senso, le</b>	Comprende le informazioni essenziali <b>di testi di varia natura</b>	Comprende le informazioni essenziali con domande stimolo

					<b>informazioni implicite ed esplicite</b>		
34	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>- MULTILINGUISTICA</li> <li>- COMPETENZA DIGITALE</li> <li>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>- IMPRENDITORIALE</li> <li>- IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>	A. Legge testi di varia natura	Legge testi di vario genere e tipologia in modo <b>corretto ed espressivo</b> , ne <b>comprende pienamente il significato</b> , <b>ricava informazioni ed esprime giudizi</b>	Legge testi di vario genere e tipologia in modo <b>corretto, comprendendone il significato e ricavandone informazioni</b>	Legge testi di vario genere in modo <b>sufficientemente scorrevole, comprendendone il significato essenziale</b>	Legge semplici testi in modo <b>insicuro, comprendendone e parzialmente il contenuto</b>
			B. Comprende in situazioni comunicative di vario tipo	In una situazione comunicativa coglie anche <b>informazioni implicite</b>	In una situazione comunicativa coglie le <b>informazioni principali e il senso globale</b>	In una situazione comunicativa coglie le <b>informazioni di una situazione comunicativa</b>	In una situazione comunicativa coglie le <b>informazioni essenziali con l'aiuto di vari stimoli</b>
35	Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>- MULTILINGUISTICA</li> <li>- COMPETENZA DIGITALE</li> <li>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>- IMPRENDITORIALE</li> <li>- IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>	A. Individua e mette in relazione le informazioni utili di un argomento	Individua e mette in relazione tutte le informazioni utili di un argomento in <b>piena autonomia</b>	Individua e mette in relazione le <b>informazioni principali</b> di un argomento	Individua le informazioni <b>essenziali</b> funzionali alla comprensione dell'argomento	Individua le informazioni <b>tramite facilitatori con la guida dell'adulto</b>
			B. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca	Relaziona e sintetizza argomenti studiati in <b>modo chiaro e funzionale</b> alle richieste	Relaziona e sintetizza argomenti studiati in <b>modo esaustivo e chiaro</b>	Espone gli argomenti studiati in <b>modo essenziale</b>	Esprime in modo <b>episodico</b> gli argomenti studiati e con stimoli
			C. Utilizza il lessico specifico nell'esposizione	Usa <b>termini specifici</b> nell'esposizioni orali, mostrando di saperli riutilizzare in differenti contesti	Usa <b>termini specifici</b> nelle esposizioni orali	Usa <b>termini appropriati</b> nelle esposizioni orali	Usa termini <b>semplici e approssimativi</b> per esporre argomenti
36	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>- MULTILINGUISTICA</li> <li>- COMPETENZA DIGITALE</li> <li>- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>- IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ul>	A. Legge testi di vario genere con modalità differente	Legge testi <b>con intonazione, espressività e in totale autonomia</b>	Legge testi in <b>modo corretto e in autonomia</b>	Legge <b>semplici testi in autonomia</b>	Legge <b>se guidato e/o supportato da ausili</b> (immagini, parole, semplici frasi)

		- IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	B. Esprime un giudizio su quanto letto	Opera giudizi <b>sensati e motivati</b> su quanto letto	Opera giudizi <b>attendibili</b> su quanto letto	Esprime considerazioni <b>essenziali</b> su quanto letto	Esprime semplici pareri solo se <b>sollecitato a riflettere</b>
37	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di lettura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Produce testi coesi, chiari e coerenti	Scrive in modo <b>chiaro, corretto e coerente e personale</b> testi legati al suo e altrui vissuto	Scrive in modo <b>chiaro e corretto</b> testi legati al suo vissuto	Scrive in modo <b>autonomo e parzialmente corretto</b> semplici testi legati al suo vissuto	Scrive <b>se guidato</b> brevi esperienze del suo vissuto
			B. Rielabora i testi in vario modo	Rielabora testi in diverso modo: <b>completandoli, smontandoli e trasformandoli in totale autonomia</b>	Rielabora testi in diverso modo: <b>completandoli, smontandoli e trasformandoli seguendo richiami e spunti</b>	Riesce a operare <b>semplici rielaborazioni</b> del testo	Riesce a operare semplici rielaborazioni del testo <b>con l'aiuto dell'insegnante</b>
38	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprende e utilizza <b>un lessico ricco</b> , relativo ai termini <b>d'alto uso e di alta disponibilità;</b>	Capisce e utilizza i <b>vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</b>	Utilizza e comprende il <b>lessico d'alto uso</b> tale da permettergli una <b>fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</b>	Comprende e usa in modo appropriato le parole del <b>vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</b>
			B. Riconosce e usa termini specialistici	<b>Riconosce e usa in modo sempre appropriato termini specialistici</b> legati ai linguaggi settoriali.	<b>Riconosce e usa termini specialistici</b> legati ai linguaggi settoriali.	<b>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici</b> legati ai linguaggi settoriali.	<b>Utilizza alcuni semplici termini specifici</b> nei campi di studio.
39	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Produce correttamente testi di varia natura, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari	<b>Produce in forma personale e critica</b> testi di diversa tipologia ortograficamente e sintatticamente corretti, adeguati alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<b>Produce testi di diversa tipologia</b> ortograficamente e sintatticamente corretti, adeguati alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<b>Produce testi</b> ortograficamente e sintatticamente corretti.	<b>Scrive semplici testi</b> relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.

40	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usa vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o in ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato	Usa <b>in modo pertinente</b> vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	Usa <b>vocaboli</b> provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato,.	E' <b>consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<b>Individua nell'uso quotidiano</b> termini afferenti a lingue differenti.
41	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE	Utilizza in situazioni diverse le conoscenze relative alla riflessione sulla lingua	Padroneggia e applica <b>in modo consapevole</b> e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	Padroneggia e applica <b>autonomamente</b> e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	<b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali</b> relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	<b>Applica nella comunicazione le conoscenze fondamentali</b> relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.
42	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Esegue calcoli con i numeri naturali	Esegue calcoli scritti e a mente <b>con sicurezza, precisione e in totale autonomia.</b>	Esegue calcoli scritti e a mente <b>con sicurezza e precisione.</b>	Esegue correttamente <b>semplici calcoli scritti.</b>	Esegue semplici calcoli scritti <b>solo se guidato.</b>
			B. Ricorre a vari strumenti di calcolo.	<b>Sceglie ed usa</b> il materiale strutturato <b>in modo autonomo.</b>	Usa il materiale strutturato <b>in modo corretto e autonomo.</b>	Usa il materiale strutturato <b>in modo corretto.</b>	Usa il materiale strutturato <b>solo se guidato.</b>
43	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.	Riconosce <b>in autonomia</b> le forme geometriche solide e piane <b>con correttezza e precisione</b> , nella loro trasformazione nel piano e nello spazio	Riconosce le forme geometriche solide e piane <b>con correttezza e precisione</b> , nel piano e nello spazio.	Riconosce le forme geometriche solide e piane <b>secondo schemi prestrutturati</b>	Riconosce le forme geometriche solide e piane <b>solo se guidato</b>
			B. Rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.	Rappresenta <b>in autonomia</b> le	Rappresenta le forme geometriche	Rappresenta le forme	Rappresenta le forme

				forme geometriche solide e piane con <b>correttezza e precisione</b> , nella loro trasformazione nel piano e nello spazio	solide e piane <b>con correttezza e precisione</b> , nel piano e nello spazio.	geometriche solide e piane <b>secondo schemi prestrutturati</b>	geometriche solide e piane solo <b>se guidato</b>
44	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	- <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> - <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b> - <b>IMPRENDITORIALE</b>	A. Descrive, denomina e classifica figure.	Descrive, denomina e classifica figure <b>in autonomia con il lessico specifico.</b>	Descrive, denomina e classifica figure <b>con il lessico specifico.</b>	Descrive, denomina e classifica figure <b>con semplificazioni.</b>	Descrive, denomina e classifica le principali figure solo <b>se semplificato</b>
			B. Effettua misure	Effettua misure <b>in modo corretto e in autonomia</b>	Effettua misure <b>in modo corretto</b>	Effettua misure <b>in modo approssimativo</b>	Effettua misure solo <b>se guidato dall'insegnante</b>
			C. Progetta e costruisce modelli di vario tipo.	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati <b>in autonomia e in modo corretto</b>	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati <b>in modo corretto</b>	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati <b>in modo approssimativo</b>	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati solo <b>se guidato dall'insegnante</b>
45	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura	- <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	A. Utilizza strumenti per disegnare	Utilizza strumenti per disegnare <b>in modo corretto e in autonomia</b>	Utilizza strumenti per disegnare <b>in modo corretto</b>	Utilizza strumenti per disegnare <b>in modo approssimativo</b>	Utilizza strumenti per disegnare solo <b>se guidato dall'insegnante</b>
			B. Opera con strumenti e sistemi di misura differenti	Opera <b>in maniera autonoma</b> scegliendo lo strumento di misura adeguato <b>in situazioni inedite</b>	Opera <b>in maniera autonoma</b> scegliendo lo strumento di misura adeguato <b>in situazioni complesse</b>	Opera <b>in maniera autonoma</b> scegliendo lo strumento di misura adeguato <b>in situazioni semplici e conosciute</b>	Opera in maniera autonoma scegliendo lo strumento di misura adeguato in situazioni conosciute con aiuti
46	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	- <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> - <b>MULTILINGUISTICA</b> - <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	A. Ricerca ed analizza dati per ricavarne informazioni utili allo scopo e con essi costruisce adeguate rappresentazioni grafiche (grafici e tabelle)	<b>Con consapevolezza ed autonomia</b> delimita il campo di indagine, cerca i dati <b>su più fonti</b> , registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione	<b>In autonomia</b> delimita il campo di indagine, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine	<b>In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza</b> delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici rappresentazioni grafiche.	<b>Se guidato, in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza</b> delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici

				grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	(istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)		rappresentazioni grafiche
			B. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	<b>Con consapevolezza ed autonomia</b> legge con attenzione i dati orientandosi correttamente nella rappresentazione grafica, ricava dal grafico informazioni di vario tipo (quantitative, qualitative), le mette in relazione con la realtà/esperienza in modo pertinente rispetto al compito	<b>In autonomia</b> legge i dati orientandosi nella rappresentazione grafica, ricava dal grafico informazioni di vario tipo (quantitative, qualitative), le mette in relazione con la realtà/esperienza in modo pertinente rispetto al compito.	<b>In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza</b> legge i dati, ricava da semplici grafici informazioni di vario tipo.	<b>Se guidato</b> , in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza legge i dati, <b>ricava dal grafico semplici informazioni</b>
47	Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.	- <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità <b>in modo consapevole e autonomo.</b>	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta <b>autonomamente</b> con valutazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità <b>nei casi più semplici</b>	<b>Se guidato</b> nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità <b>nei casi più semplici e a lui familiari.</b>
48	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	- <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> - <b>MULTILINGUISTICA</b> - <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Legge e comprende testi di diversa tipologia	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici anche <b>in situazioni complesse e in piena autonomia.</b>	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici <b>anche in situazioni via via più complesse..</b>	Legge <b>semplici testi</b> che coinvolgono aspetti logici e matematici <b>in situazioni chiare e familiari.</b>	<b>Se guidato</b> legge e comprende <b>semplici</b> testi problematici <b>legati a situazioni del quotidiano.</b>
49	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,	- <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> - <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto analizzandone gli elementi	Individua e collega <b>in modo corretto</b> i dati espliciti ed	Individua e collega <b>in modo corretto</b> i dati espliciti ed	Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti, con	Va guidato per risolvere problemi semplici con tutti

	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	- <b>IMPRENDITORIALE</b> - <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> - <b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	e individuandone il percorso risolutivo	impliciti; confronta e <b>utilizza autonomamente diverse procedure</b> risolutive; <b>descrive e rappresenta</b> in forme diverse, il procedimento risolutivo.	impliciti ; confronta e <b>utilizza autonomamente diverse strategie</b> risolutive; rappresenta in forme diverse il procedimento risolutivo	l'ausilio di oggetti e disegni. Richiede aiuto nella verifica del risultato	i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e disegni. Va sollecitato e aiutato nella verifica del risultato
50	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	- <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> - <b>MULTILINGUISTICA</b> - <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>COMPETENZA DIGITALE</b> - <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> - <b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	A. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.	<b>Costruisce ragionamenti</b> formulando ipotesi motivate attraverso un <b>metodo e strumenti personali</b>	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi <b>in piena autonomia</b>	<b>Costruisce ragionamenti</b> formulando ipotesi <b>attraverso percorsi strutturati</b>	Costruisce ragionamenti <b>tentando</b> la formulazione di una ipotesi <b>solo se guidato</b>
			B. Sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista di altri.	<b>Avvalora l'ipotesi</b> formulata ed <b>opera un confronto costruttivo</b> con quelle altrui	<b>Confronta le varie ipotesi</b> con quelle altrui	<b>Confronta le varie ipotesi</b> con quelle altrui <b>con l'aiuto dell'adulto</b>	<b>Fatica a sostenere le proprie idee e a confrontarsi</b> con il punto di vista altrui.
51	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	- <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	A. Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	In ogni contesto <b>riconosce con sicurezza e in piena autonomia</b> rappresentazioni matematiche	In ogni contesto riconosce rappresentazioni matematiche <b>in autonomia.</b>	Riconosce le rappresentazioni matematiche <b>solo se guidato</b>	Riconosce <b>parzialmente</b> le rappresentazioni matematiche <b>solo se guidato</b>
			B. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	In ogni contesto utilizza <b>con sicurezza e in piena autonomia rappresentazioni</b> diverse di oggetti matematici	In ogni contesto utilizza <b>in autonomia rappresentazioni</b> diverse di oggetti matematici	Utilizza rappresentazioni di oggetti matematici avvalendosi del <b>supporto di materiale strutturato</b>	<b>Se guidato</b> utilizza rappresentazioni di oggetti matematici con il <b>supporto di materiale strutturato</b>
52	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad	- <b>MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> - <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Sviluppa un atteggiamento positivo e significativo rispetto alla matematica.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riuscendo ad utilizzare <b>in piena autonomia, con sicurezza e in</b>	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riuscendo ad utilizzare <b>in autonomia e con sicurezza</b> gli	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, <b>attraverso esperienze concrete e significative.</b>	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso <b>esperienze concrete e significative e</b>

	utilizzare siano utili per operare nella realtà			<b>modo produttivo</b> gli strumenti matematici nei vari contesti	strumenti matematici nei vari contesti		<b>con l'aiuto dell'adulto.</b>
53	L'alunno comprende oralmente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>LISTENING</b> L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari,	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano in <b>modo corretto e rapido</b> . Esegue <b>con sicurezza istruzioni e procedure</b> .	L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari cogliendone <b>gli elementi essenziali</b>	L'alunno comprende <b>frasi elementari e brevi</b> relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore <b>parla lentamente</b> utilizzando <b>termini noti accompagnati dalla gestualità e dalle immagini</b> .	L'alunno comprende <b>frasi elementari e brevi</b> relative alla realtà quotidiana e ad un contesto familiare con <b>l'aiuto di immagini e con la mediazione dell'adulto</b> .
54	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>SPEAKING</b> L'alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno <b>interagisce</b> oralmente <b>con sicurezza, utilizza frasi ed espressioni in modo corretto e pertinente</b> .	l'alunno si esprime producendo brevi frasi su argomenti familiari <b>in modo corretto e comprensibile</b>	L'alunno utilizza <b>brevi frasi</b> per presentarsi e per scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno ripeterà pochi vocaboli in modo occasionale e per imitazione.
55	Legge semplici testi cogliendo parole e frasi. Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>READING</b> L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno <b>legge in modo corretto e scorrevole, comprende il contenuto di parole</b> e brevi messaggi e ne trae informazioni.	L'alunno <b>legge in modo corretto; comprende in modo globale</b> semplici consegne e brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale <b>parole e semplici frasi memorizzate</b> .	L'alunno legge, riconosce e comprende parole nel testo <b>con l'aiuto dell'insegnante</b> .

56	Svolge i compiti secondo le indicazioni date, in lingua straniera, dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	<p>-ALFABETICA FUNZIONALE          - MULTILINGUISTICA          - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE          - IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p><b>WRITING</b></p> <p>L'alunno interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	L'alunno copia e scrive <b>in modo preciso e corretto</b> su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive frasi semplici in <b>modo chiaro</b> utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno scrive semplici frasi con un <b>lessico comprensibile utilizzando un modello dato.</b>	Copia parole e frasi note relative a contesti d'esperienza <b>con l'aiuto dell'insegnante.</b>
----	---	---	---	--	---	---	--