

ISTITUTO OMICOMPRESIVO GIANO DELL'UMBRIA - BASTARDO

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE ACCETTABILI	RUBRIC DI COMPETENZA			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
117	L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni personali ed autentiche.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo autonomo, personale e corretto.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo autonomo e corretto.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo spontaneo e parzialmente corretto	Se guidato riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni
			Assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti corretti, in modo consapevole e responsabile, sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti corretti, in modo responsabile, sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	Se stimolato assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.
118	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Partecipa a scambi comunicativi in modi e forme adeguati al contesto (anche in L2)	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente in forma autonoma	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente	Rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione...	Partecipa a scambi comunicativi essenziali
			Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto,	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma,	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto,	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma,

				condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) in modo consapevole e corretto.	patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) in modo corretto.	dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) in modo sostanziale.	patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) e li adotta se guidato.
			Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune. ella realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si relaziona in gruppo e rispetta i vari punti di vista esprimendosi in modo adeguato, funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente e in autonomia	Si relaziona in gruppo e rispetta i vari punti di vista esprimendosi in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente.	Si relaziona in gruppo e rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione...	Si relaziona in gruppo e partecipa a scambi comunicativi essenziali.
			Riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli.	Riconosce in autonomia e coglie il valore positivo che le leggi assumono all'interno del quadro sociale dei popoli.	Riconosce in modo spontaneo il ruolo che le leggi che rivestono nella storia e nella vita dei popoli.	Se fatto riflettere riconosce a grandi linee l'importanza che le leggi hanno nel regolare la vita dei popoli.	Se guidato opera semplici riflessioni sulla necessità di leggi e regole che sono alla base della convivenza.
			Sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista di altri.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. Conosce e rispetta i diversi punti di vista altrui.	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. Generalmente rispetta i diversi punti di vista.	Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista altrui.
			Rispetta le regole e gestisce ruoli ed eventuali conflitti.	Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco, interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed	Generalmente rispetta le regole della scuola e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Rispettare le regole solo se sollecitato. Interagisce con difficoltà nel gruppo. È in grado di gestire la conflittualità solo se guidato e spesso in modo

				Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	è sempre disponibile al confronto		poco consapevole.
			Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo e sa confrontarli.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e sa confrontarli autonomamente argomentando con sicurezza.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e sa confrontarli autonomamente.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e riesce a confrontarli seguendo una lista di domande stimolo.	Se guidato riconosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo.
119	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Conosce le organizzazioni, i sistemi sociali amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato, dei simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale
			Confronta e individua elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua con consapevolezza e autonomia elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua in modo spontaneo i principali elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua gli elementi essenziali caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con alcuni del nostro presente	Confronta e individua alcuni elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con alcuni del nostro presente solo con l'aiuto di un adulto

120	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Individua il rapporto che sussiste tra l'ambiente e il processo di antropizzazione	Individua in modo autonomo e corretto le relazioni che intercorrono tra ambiente e processo di antropizzazione.	Individua autonomamente le principali relazioni che intercorrono tra ambiente e interventi dell'uomo.	Individua le principali e più evidenti relazioni che intercorrono tra ambiente e interventi dell'uomo.	Individua se guidato le più evidenti relazioni tra uomo e ambiente.
			Conosce e mette in atto comportamenti idonei per il rispetto dell'ambiente naturale in vista di un modello di sviluppo sostenibile.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza buone soluzioni per i problemi ambientali.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
121	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce autonomamente e coglie il valore degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce autonomamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce se fatto riflettere, gli aspetti più evidenti del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce se guidato, gli aspetti più salienti del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.
			Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio.	Manifesta consapevolmente sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta in modo spontaneo sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta in modo essenziale sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta, se stimolato da un adulto , sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio

122	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce in modo consapevole la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce le principali trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce alcune trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce alcune trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale solo con l'aiuto di un adulto .
123	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Si orienta in modo autonomo e con consapevolezza tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Si orienta in modo autonomo tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo e sa confrontarli.	Se guidato si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti
124	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	Con consapevolezza ed autonomia delimita il campo di indagine, cerca i dati su più fonti, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	In autonomia delimita il campo di indagine, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, semplici rappresentazioni grafiche.	Se guidato, in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici rappresentazioni grafiche

125	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Conosce gli aspetti negativi di un uso improprio della rete	È consapevole degli aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce i più evidenti aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce in modo essenziale gli aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce in modo essenziale, con l'aiuto di un adulto , gli aspetti negativi di un uso improprio della rete
-----	---	---	---	--	---	---	---