



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GIANO DELL'UMBRIA - BASTARDO
C.F. 82005300544

Sito web: www.omnicomprensivogianodellumbria.edu.it

E-mail: pgic83200a@istruzione.it

Centralino 0742/931953 - Presidenza 0742/931954



CURRICOLO VERTICALE

(AGGIORNATO A GENNAIO 2021)

CURRICOLO VERTICALE “I.O. GIANO DELL’UMBRIA” SECONDO LE NUOVE COMPETENZE 2018

COMPETENZE CAMPI ESP. DISCIPLINE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Il sé e l'altro	1 – 2 – 4 – 5 – 6	2 – 3 – 4 – 5	6	6	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 7	1 – 2 – 3 – 5 – 6 – 7	1 – 4 – 6	1 – 2 – 3 – 5 – 7
Il corpo in movimento	11 – 12		8 – 10	10	8 – 9 – 10 – 11 – 12	9 – 10	8 – 9 – 10 – 11	9 – 11 – 12
Immagini, suoni, colori	13 – 14 – 15 – 17 – 18 – 19	13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19	17 – 18 – 19	14	13 – 14 – 15 – 19	19	14 – 17	15 – 16 – 19
I discorsi e le parole	19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24	20 – 21 – 22 – 23 – 24	19 – 20 – 24	19 – 22 – 23 – 24	19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24	19 – 20 – 22 – 23 – 24	19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24	19 – 20 – 22 – 23 – 24
La conoscenza del mondo	27 – 31		25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31	29 – 30 – 31	25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31	26 – 28 – 29 – 31	25 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31	27 – 31
Italiano	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41	38 – 39 – 40	34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40	32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40
Matematica	44 – 46 – 48 – 49 – 50	46 – 48 – 50	42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50 – 51 – 52	42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50	49 – 50 – 52	49 – 50	44 – 49	
Inglese	53 – 54 – 55 – 56	53 – 54 – 55 – 56			53 – 54 – 55 – 56	53 – 54 – 55 – 56		
Storia	57 – 58 – 59 – 60 – 61 – 62 – 64 – 65 – 66			63 – 64	57 – 58 – 59 – 60 – 61 – 63 – 65 – 66	58 – 65 – 66	63 -	58 -
Geografia	67 – 68 – 69 – 70 – 71 – 72			67 – 68 – 69 – 70 – 71 – 72	67 – 68 – 69 – 70 – 71 – 72	67 – 68 – 71 – 72		67 – 68 – 69 – 70 – 71 – 72
Scienze	73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78	73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78	73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78	73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78	73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78	77		
Tecnologia	82	82	79 – 80 – 81 – 82 – 83 – 84 – 85	83 – 84 – 85	79 – 80 – 81 – 83 – 85		79 – 80 – 81 – 83 – 85	
Arte e Immagine	87	86 – 87		87	88	88		86 – 87 – 88
Musica	89	89		89 – 90	89 – 90			89 – 90
Corpo Movimento e Sport	91 – 92 – 93 – 94		94		91 – 92 – 93 – 94	93 – 94		92
IRC				95 – 96 – 97 – 98	95 – 96 – 97 – 98	95 – 96 – 97 – 98 –		95 – 96 – 97 – 98 – 99 –

				- 99 – 100 – 101 – 102 – 103 – 104 – 105 – 106 – 107 – 108 – 109 – 110 – 111 – 112 – 113 – 114 – 115 – 116	- 99 – 100 – 101 – 102 – 103 – 104 – 105 – 106 – 107 – 108 – 109 – 110 – 111 – 112 – 113 – 114 – 115 – 116	99 – 100 – 101 – 102 – 103 – 104 – 105 – 106 – 107 – 108 – 109 – 110 – 111 – 112 – 113 – 114 – 115 – 116		100 – 101 – 102 – 103 – 104 – 105 – 106 – 107 – 108 – 109 – 110 – 111 – 112 – 113 – 114 – 115 – 116
Ed. Civica PRI	117 – 118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125	117 – 118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 125	117 – 118 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125	118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125	117 – 118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125	117 – 118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125	117 – 118 – 120 – 121 – 122 – 124 – 125	117 – 118 – 119 – 120 – 121 – 122 – 123 – 124 – 125

	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE ACCETTABILI	RUBRIC DI COMPETENZA		
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
1	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	-ALFABETICA FUNZIONALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Conosce le regole del vivere insieme	Conosce le regole e le attua in autonomia, proponendone di nuove	Conosce le regole e le attua in autonomia	Se sollecitato attua le regole di convivenza civile
			b. Gioca, rapportandosi in maniera positiva e costruttiva, con i pari.	Gioca in forma spontanea con gli altri, rispettando le regole e i compagni che giocano con lui	Gioca in forma spontanea con gli altri	Se sollecitato gioca con gli altri compagni
			c. Ascolta e rispetta l'altro	Ascolta gli altri, rispettando il turno di parola, esprimendo la propria idea	Ascolta gli altri, rispettando il turno di parola	Con l'aiuto di un adulto ascolta vissuti ed esperienze degli altri
			d. Riconosce, sperimenta e spiega idee proprie e diverse dall'altro	Esprime pareri propri, spiegandone il senso e rispetta quelli altrui	Esprime pareri e accetta le idee altrui	Se sollecitato esprime un parere
2	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce la propria identità personale	Riconosce la propria identità in autonomia e la mette in atto in varie situazioni	Riconosce la propria identità in autonomia	Con l'aiuto di un adulto si riconosce (tramite foto, disegni...)
			b. Riconosce ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni	Sa esprimere i propri sentimenti ed emozioni in autonomia, mettendoli in relazione con quelli altrui	Sa esprimere i propri sentimenti ed emozioni in autonomia	Sollecitato sa esprimere i propri sentimenti
			c. Riconosce emozioni e sentimenti sull'altro	Comprende e rispetta i sentimenti altrui	Comprende i sentimenti e le emozioni altrui	Se invitato da un adulto comprende i sentimenti altrui
			d. Riconosce le proprie necessità e le comunica in maniera esaustiva	Riconosce le proprie necessità e le esprime in modo chiaro e pertinente	Esprime le proprie necessità in autonomia	Con l'aiuto di un adulto esprime le proprie necessità
3	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	- MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Conosce la propria storia personale	Conosce la propria storia personale in autonomia e la mette in atto in varie situazioni	Conosce la propria storia personale in autonomia	Con l'aiuto di un adulto conosce la propria storia personale
			b. Conosce la storia e le tradizioni della propria famiglia e opera confronti tra la propria storia e altre diverse dalla stessa	Conosce elementi della tradizione familiare in autonomia e opera confronti con le altre	Conosce elementi della tradizione familiare in autonomia	Su sollecitazione dell'adulto riconosce elementi della tradizione

				diverse dalla propria		personale
			c. Conosce storie e tradizioni della comunità e cultura di appartenenza e le confronta con quelle dell'altro	Conosce le storie e le tradizioni della comunità in autonomia e le mette a confronto con quelle altrui	Conosce le storie e le tradizioni della comunità in autonomia	Con l'aiuto dell'adulto riconosce la storia della comunità di appartenenza
			d. Sperimenta e riconosce diversità e/o somiglianze tra le varie storie e culture	Conosce in autonomia le diversità e/o somiglianze delle varie culture e sperimenta confronti	Conosce in autonomia le diversità e/o somiglianze delle varie culture	Su sollecitazione riconosce le diversità tra le varie culture
4	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Scopre gli altri, comprende i loro bisogni.	-ALFABETICA FUNZIONALE -MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a. Riconosce di avere idee e pensieri propri e ascolta opinioni e pensieri altrui	Esprime le proprie idee e pensieri e ha consapevolezza delle opinioni e dei pensieri altrui	Esprime le proprie idee in autonomia	Con l'aiuto dell'adulto riconosce di avere idee proprie
			b. Comunica in maniera esauriva le proprie riflessioni e pensieri	Esprime i propri pensieri e riflessioni in maniera esauriva	Esprime in maniera autonoma i suoi pensieri e le sue riflessioni	Su sollecitazione comunica i propri pensieri
			c. Pretende attenzione da colui a cui si sta parlando	Attira l'attenzione degli altri in modo autonomo e costruttivo	Attira l'attenzione degli altri in modo autonomo	Con l'aiuto dell'adulto riesce ad attirare l'attenzione degli altri
			d. Lavora cooperativamente nel gruppo	Lavora nel gruppo in maniera autonoma e cooperando con loro	Lavora nel gruppo in maniera autonoma	Se sollecitato lavora nel gruppo
			e. Ascolta e comprende i discorsi altrui imparando a rispettare il punto di vista dell'altro	Ascolta e comprende i discorsi altrui, ne rispetta il punto di vista e sa sostenere le proprie opinioni	Ascolta gli altri e ne rispetta il punto di vista	Se sollecitato ascolta i discorsi altrui
5	Pone domande sui temi essenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Accetta e rispetta le diversità culturali, sviluppando il senso di solidarietà collettiva e ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri, e della necessità di gestire i contrasti attraverso regole di vita condivise	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Conosce e discrimina cosa è bene/giusto e cosa non lo è	Conosce e discrimina cosa è bene e cosa non lo è mettendolo in atto	Conosce in autonomia cosa è bene e cosa non lo è	Con l'aiuto dell'adulto riconosce cosa è giusto e cosa non lo è
			b. Riconosce le regole scolastiche e del vivere comune e conforma il proprio comportamento alle regole del vivere insieme	In maniera autonoma conosce le regole scolastiche e del vivere insieme adeguando il proprio comportamento alle situazioni che si presentano	In maniera autonoma conosce le regole scolastiche e del vivere insieme	Su sollecitazione riconosce le regole del vivere insieme
			c. Accetta e rispetta la diversità e adotta corretti comportamenti.	Accetta e rispetta la diversità e stabilisce relazioni positive con i compagni adottando corretti comportamenti	Accetta e rispetta le diversità in maniera autonoma	Se sollecitato accetta le diversità
6	Si orienta nelle prime Generalizzazioni di	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	a. Conosce ed è consapevole dell'esistenza di una storia precedente a se stessi e/o precedente all'oggi	In autonomia conosce l'esistenza di una storia precedente all'oggi	In autonomia conosce l'esistenza	Se sollecitato conosce l'esistenza

	passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	- DIGITALE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE		acquisendo consapevolezza di questo	di una storia precedente all'oggi	di una storia precedente all'oggi (ieri)
			b. Riconosce la ciclicità del tempo e discrimina il presente	Riconosce la ciclicità temporale (ieri – oggi – domani)	Conosce e discrimina il presente in maniera autonoma	Con l'aiuto di un adulto conosce il presente
			c. È consapevole che crescendo la propria storia si evolverà nel tempo	È consapevole della propria storia e ne percepisce i mutamenti	È consapevole della propria storia	Se sollecitato conosce la propria storia personale
			d. Mostra sicurezza e autonomia nello spostarsi in spazi conosciuti e familiari	In spazi comuni e familiari si sposta in autonomia e sicurezza	Si sposta in modo autonomo in spazi conosciuti e familiari	Con l'aiuto di un adulto si sposta in spazi conosciuti
7	Riconosce e rispetta i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce le caratteristiche basilari della propria cultura e in particolare della Costituzione Italiana	Riconosce autonomamente le caratteristiche della propria cultura, la mette a confronto con le altre diverse dalla propria e conosce i principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione Italiana	Riconosce autonomamente le caratteristiche della propria cultura e conosce l'esistenza della Carta Costituzionale	Se sollecitato conosce la propria cultura
			b. Conosce le istituzioni, i servizi pubblici e le caratteristiche del proprio territorio e il funzionamento di una comunità	Conosce in modo autonomo le caratteristiche del proprio territorio, i servizi pubblici e le istituzioni presenti nella comunità	Conosce in modo autonomo le caratteristiche del proprio territorio	Con l'aiuto dell'adulto riconosce le caratteristiche del proprio territorio
			c. Comprende le figure che sono fonte di autorità e responsabilità, riconosce figure autorevoli in ogni contesto	Riconosce e rispetta le figure che sono fonte di autorità e responsabilità, adottando comportamenti collaborativi	In autonomia riconosce le figure autorevoli in ogni contesto	Su sollecitazione dell'insegnante riconosce le figure autorevoli
8	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a. È consapevole della propria corporeità e riconosce e sperimenta le funzioni associate alle diverse parti del corpo	Riconosce, percepisce e sperimenta in modo autonomo le funzioni delle diverse parti del corpo e ne acquisisce consapevolezza	Riconosce, percepisce e sperimenta in modo autonomo le funzioni delle diverse parti del corpo	Con l'aiuto dell'adulto conosce il proprio corpo e le diverse parti che lo compongono
			b. Conosce i cinque sensi e sperimenta e riconosce le sensazioni derivanti dai diversi organi di senso	In autonomia conosce e riconosce i cinque sensi e ne sperimenta le sensazioni derivanti da essi	In autonomia conosce e riconosce i cinque sensi	Su sollecitazione conosce i cinque sensi
			c. Conosce, gestisce ed esegue le routine scolastiche	Mette in atto condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata	Conosce in modo autonomo le routine scolastiche	Con l'aiuto dell'insegnante conosce le routine scolastiche

9	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	a. Riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo e ne adotta comportamenti adeguati	In autonomia riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo e mette in atto comportamenti adeguati per soddisfarli	In autonomia riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo	Su sollecitazione dell'adulto riconosce gli stimoli e le necessità fisiologiche del proprio corpo
			b. Esegue in modo corretto pratiche di igiene e di cura di sé	In autonomia esegue le pratiche di igiene e cura di sé mettendo in atto comportamenti corretti	In autonomia esegue le pratiche di igiene e cura di sé	Se sollecitato esegue pratiche di igiene e cura di sé
			c. Riconosce e rispetta le differenze di genere	Riconosce differenze di genere e le rispetta	Riconosce le differenze di genere in modo autonomo	Con l'aiuto dell'adulto conosce le differenze di genere
10	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto rispettando le norme per la sicurezza e la salute propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE 	a. Sperimenta schemi posturali e motori	Sperimenta schemi posturali e motori in modo corretto creando figure di crescente complessità	In autonomia sperimenta schemi posturali e motori	Se sollecitato sperimenta schemi posturali e motori di base (strisciare, camminare, correre, piegare...)
			b. Partecipa a giochi, sia individuali sia di gruppo, applicando i diversi schemi motori e ne prova piacere	In autonomia partecipa a giochi individuali e di gruppo applicando i diversi schemi motori e ne prova piacere	In autonomia partecipa a giochi individuali e di gruppo	Con l'aiuto dell'adulto partecipa a giochi individuali e di gruppo
			c. Conosce e utilizza piccoli attrezzi dell'attività motoria	Conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria e li utilizza in modo corretto	In autonomia conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria e prova ad utilizzarli	Con l'aiuto dell'adulto conosce piccoli attrezzi dell'attività motoria
			e. Adatta i differenti schemi motori e posturali alle varie situazioni scolastiche, sia all'interno che all'esterno	In autonomia e in maniera corretta adatta i differenti schemi posturali nelle varie situazioni scolastiche	Autonomamente adatta i vari schemi posturali alle varie situazioni scolastiche	Se sollecitato adatta i vari schemi alle varie situazioni scolastiche
			f. Riconosce l'importanza di condividere norme di sicurezza all'interno di un gruppo di gioco o di lavoro.	Attiva comportamenti positivi ed essenziali nelle relazioni tra compagni nel totale rispetto di norme di sicurezza	In autonomia condivide e rispetta norme di sicurezza all'interno di un gruppo di gioco o di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta semplici norme di sicurezza all'interno di un gruppo di gioco o di lavoro
11	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	a. Controlla il proprio corpo rispetto al contesto e assume comportamenti rispettosi della fisicità dell'altro	In maniera autonoma controlla il proprio corpo rispetto al contesto, ne valuta il rischio assumendo comportamenti rispettosi verso gli altri	In maniera autonoma controlla il proprio corpo rispetto al contesto	Se sollecitato rispetta il proprio corpo
			b. Conosce e ha consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni	Conosce le conseguenze delle proprie azioni e ne acquisisce consapevolezza	Conosce le conseguenze delle proprie azioni	Con l'aiuto dell'adulto conosce le sue azioni

12	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	- ALFABETICA FUNZIONALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce il proprio corpo nella sua totalità e nelle sue diverse parti	Riconosce il proprio corpo nella sua totalità e nelle diverse parti	In maniera autonoma conosce il proprio corpo nella sua totalità	Se sollecitato riconosce il proprio corpo nella sua totalità
			b. Rappresenta graficamente il corpo	In autonomia rappresenta il corpo umano in maniera completa e particolareggiata	In autonomia rappresenta il corpo umano in modo completo	Su indicazione dell'insegnante rappresenta il corpo umano in modo basilare
13	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	a. comunica emozioni – Utilizza l'espressione mimico-gestuale per comunicare emozioni	In maniera autonoma utilizza l'espressione mimico gestuale per comunicare emozioni	In maniera autonoma utilizza l'espressione mimico gestuale	Con l'aiuto dell'adulto utilizza l'espressione mimico gestuale
			b. racconta – Esprime verbalmente i propri vissuti evidenziando le emozioni	Racconta i propri vissuti mettendo in evidenza le emozioni	Autonomamente esprime verbalmente i propri vissuti	Su sollecitazione esprime verbalmente i propri vissuti
			c. linguaggio del corpo – Utilizza in vari contesti e situazioni le potenzialità espressive del corpo per comunicare	Utilizza correttamente nei vari contesti le potenzialità del corpo per comunicare ed esprimere emozioni	In autonomia comunica con il corpo	Con l'aiuto dell'adulto riesce a comunicare con il corpo
14	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a. inventa storie – Inventa storie e le esprime con un linguaggio proprio dell'età	In autonomia inventa storie e le esprime con un linguaggio adeguato all'età	In autonomia inventa storie	Se sollecitato inventa storie
			b. sa esprimerle - drammatizzazione – Assume ruoli nel gioco-dramma - disegno - Si esprime attraverso il segno grafico - tecniche espressive e creative (uso di materiale e strumenti) – Utilizza diversi materiali e strumenti per esprimersi e creare	In maniera autonoma si esprime attraverso il disegno utilizzando varie tecniche espressive e creative e assume ruoli nel gioco-dramma	In maniera autonoma si esprime attraverso il disegno utilizzando varie tecniche espressive e creative	Su sollecitazione dell'adulto si esprime attraverso il disegno
			c. esplora le tecnologie – usa le tecnologie base per le proprie esigenze	In autonomia esplora le tecnologie base e le usa per le proprie esigenze	In autonomia esplora le tecnologie base	Con l'aiuto dell'adulto utilizza vari strumenti tecnologici
15	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Curiosità – Mostra interesse e pone domande rispetto alle novità	In autonomia mostra interesse verso le novità ponendo domande e mostrando curiosità	In autonomia mostra interesse e pone domande verso le novità	Se sollecitato mostra interesse verso le novità
			b. Interesse musica e opere d'arte – Mostra interesse per la musica e l'arte	In maniera autonoma sviluppa interesse verso la fruizione le opere d'arte e l'ascolto della musica	In autonomia sviluppa interesse verso l'ascolto della musica	Con l'aiuto dell'adulto mostra interesse per la musica
16	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e	- MULTILINGUISTICA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Scopre il paesaggio sonoro a. scopre i suoni percepiti nell'ambiente in cui vive	Scopre i suoni e ne percepisce l'origine e sa riprodurli	Scopre i suoni e ne percepisce l'origine	Se sollecitato individua i suoni dell'ambiente

	produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	ESPRESSIONE CULTURALI	b. utilizza la voce e il corpo per produrre suoni	Utilizza il proprio corpo e la voce in modo spontaneo, cercando di imitare	Utilizza il proprio corpo e la voce in modo spontaneo	Con l'aiuto di un adulto utilizza il corpo e la voce per produrre suoni
17	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - IMPRENDITORIALE	a. Produce semplici sequenze sonoro- musicali – Segue e riproduce ritmi	Segue e riproduce ritmi creandone nuovi in forma personale	Segue e riproduce ritmi	Se sollecitato segue ritmi
18	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	a. Esplora i primi alfabeti musicali – Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni	Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni in modo spontaneo e creativo	Utilizza segni e simboli per riprodurre suoni in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza segni per riprodurre suoni
19	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Il bambino conosce e rielabora attraverso attività canore, plastiche e manipolative i simboli della repubblica Italiana, della Comunità Europea e dei paesi di provenienza dei propri compagni.	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni, rispettando gli interlocutori	Interagisce nelle diverse situazioni autonomamente, rispettando gli interlocutori	Interagisce in modo spontaneo in diverse situazioni	Con la mediazione dell'adulto interagisce in diverse situazioni
			b. Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali utilizzando un linguaggio adeguato	Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali usando un linguaggio corretto e particolareggiato	Espone in modo chiaro esperienze e vissuti personali	Su sollecitazione dell'adulto esprime il proprio vissuto con un linguaggio semplice
			c. Ascolta e comprende discorsi, consegne e testi di vario tipo	Ascolta e comprende discorsi e testi di vario tipo, rielaborandoli in forma personale, esegue le consegne date	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi ed esegue consegne date	Su esortazione dell'adulto ascolta discorsi e consegne
			d. Conosce l'Inno Nazionale e lo sa cantare	Conosce l'Inno Nazionale e lo sa cantare	Ascolta l'Inno Nazionale e in autonomia lo canta	Con l'aiuto dell'insegnante ascolta e canta l'Inno Nazionale
			e. Conosce e sa rappresentare graficamente alcuni simboli identificativi delle comunità di appartenenza	Conosce e rappresenta la Bandiera Italiana e quella della Comunità Europea	In autonomia conosce e rappresenta la Bandiera Italiana	Con l'aiuto dell'adulto conosce i colori della Bandiera Italiana e la rappresenta
20	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Comunica il proprio stato emotivo attraverso vari linguaggi	Comunica il proprio stato emotivo attraverso l'utilizzo di vari linguaggi	Comunica il proprio stato emotivo in modo spontaneo	Su sollecitazione dell'insegnante comunica il proprio stato emotivo
			b. Utilizza il linguaggio verbale in vari contesti e situazioni	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare ed argomentare in vari contesti e situazioni	Utilizza il linguaggio verbale in vari contesti	Utilizza il linguaggio verbale con l'aiuto dell'adulto

21	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	-ALFABETICA FUNZIONALE -MULTILINGUISTICA -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IMPRENDITORIALE	a. Arricchisce il proprio lessico attraverso la ricerca di suoni somiglianti o differenti	Arricchisce il proprio lessico ricercando suoni somiglianti, gioca con i suoni e le parole	Arricchisce in autonomia il proprio lessico ricercando suoni somiglianti	Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il proprio lessico
22	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	-ALFABETICA FUNZIONALE -MULTILINGUISTICA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Inventa storie	Inventa storie e le arricchisce di particolari	Racconta storie inventate in modo chiaro con piccoli particolari	Su sollecitazione dell'insegnante racconta brevi storie
			b. Argomenta	In autonomia il bambino argomenta seguendo una logica	In autonomia sa argomentare	Con l'aiuto dell'adulto il bambino viene stimolato ad argomentare
			c. Definisce ed enuncia regole per svolgere attività	Il bambino ha acquisito le regole le mette in atto nello svolgimento delle attività e sa definirne di nuove	Il bambino ha acquisito le regole per svolgere le attività e sa enunciarle	Con l'aiuto dell'adulto conosce le regole per svolgere attività
23	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	-ALFABETICA FUNZIONALE -MULTILINGUISTICA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Riconosce e sperimenta altri codici linguistici	Il bambino riconosce e sperimenta altri codici linguistici	Il bambino in autonomia riconosce l'esistenza di altri codici linguistici	Su sollecitazione riconosce altri codici linguistici
			b. Si esprime in maniera creativa e fantasiosa	Il bambino si esprime in maniera creativa e fantasiosa	In autonomia si esprime in maniera creativa	Se sollecitato dall'adulto si esprime in maniera creativa
24	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	-ALFABETICA FUNZIONALE -MULTILINGUISTICA -MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Sperimenta grafemi	Sperimenta da solo grafemi più complessi fino all'associazione di due lettere.	Copia correttamente grafemi semplici e complessi	Con l'aiuto del tracciato sperimenta semplici attività di <u>pregrafismo</u>
			b. Scrive parole (come il proprio nome)	Scrive da solo il proprio nome e copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto	Copia il proprio nome e semplici parole	Ricalca su un tracciato il proprio nome.
			c. Esplora forme di scrittura attraverso tecnologie digitali	Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi linguistici, familiarizza con lettere, parole.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico utilizzando il mouse per muoversi nello schermo.

25	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a. Raggruppa oggetti e materiali a seconda di una specifica caratteristica	Raggruppa con precisione a seconda di una specifica caratteristica	Raggruppa oggetti e materiali rispettando le indicazioni date	Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante
			b. Ordina oggetti e materiali a seconda di una specifica caratteristica	Ordina con precisione a seconda di una specifica caratteristica	Ordina oggetti e materiali rispettando le indicazioni date	Ordina oggetti con l'aiuto dell'insegnante
			c. Effettua confronti tra oggetti e materiali a disposizione	Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose	Individua differenze tra gli oggetti e tra i materiali	Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali.
			d. Effettua registrazioni o misurazioni attraverso strumenti e simboli	Con sicurezza utilizza strumenti di misurazione e di registrazione.	Rappresenta graficamente differenze e misurazioni attraverso simboli e strumenti	Effettua semplici registrazioni attraverso simboli con l'aiuto dell'insegnante
26	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	a. Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata e le riferisce in modo coerente	In modo spontaneo colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata	Con l'aiuto dell'insegnante colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la giornata
			b. Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana e le riferisce in modo coerente	Colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'insegnante colloca in ordine cronologico azioni/attività svolte durante la settimana
27	Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Usa i concetti temporali per riferire eventi	Usa i concetti temporali per riferire eventi e utilizza correttamente gli organizzatori temporali (prima, dopo, durante) in relazione ad esperienze quotidiane o semplici sequenze figurate	Usa i concetti temporali per riferire eventi in modo spontaneo	Con l'ausilio dell'adulto usa i concetti temporali per riferire eventi
			b. Formula ipotesi su eventi	Formula ipotesi su eventi e da spiegazione delle stesse utilizzando un linguaggio appropriato	Formula ipotesi su eventi in modo spontaneo	Con l'aiuto dell'adulto formula ipotesi su eventi
28	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi	-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	a. Pone attenzione a sé e al mondo che lo circonda	Pone attenzione a sé e al mondo che lo circonda ne coglie l'evoluzione e le	Spontaneamente osserva il suo corpo e il mondo	Su sollecitazione dell'adulto pone attenzione a sé e al

	viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Impara ad avere cura dell'ambiente e della natura nell'ottica di un progresso ecosostenibile.	-PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE		trasformazioni, sa darne motivazione e sa rappresentarlo.	che lo circonda cogliendone le trasformazioni	mondo che lo circonda
			b. Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria ambientale e adotta corretti comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.	Attua forme di rispetto nei confronti dell'ambiente mostrando consapevolezza dell'importanza di adottare regole che lo salvaguardino	Spontaneamente adotta corretti comportamenti volti al rispetto dell'ambiente	Se motivato dall'adulto mette in atto elementari comportamenti di rispetto dell'ambiente
			c. Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio	In autonomia sa attuare la raccolta differenziata e con creatività utilizzare materiale di riciclo	In autonomia sa attuare la raccolta differenziata	Con l'aiuto dell'insegnante colloca i rifiuti negli appositi contenitori
29	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi e conosce le regole che ne consentono un utilizzo in sicurezza	-MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IMPRENDITORIALE	a. Mostra curiosità per strumenti tecnologici	Con la supervisione dell'insegnante conosce le parti fondamentali di alcuni strumenti e il loro funzionamento	Con l'aiuto dell'adulto si avvicina ad alcuni strumenti tecnologici e ne conosce le parti fondamentali: mouse-tastiera-frecce direzionali ecc	Con l'aiuto dell'insegnante scopre gli strumenti tecnologici e ne intuisce la funzione
			b. Usa strumenti tecnologici	Da solo e in coppia, con la presenza dell'adulto, utilizza il computer per eseguire semplici attività o giochi in autonomia	Sotto la supervisione dell'insegnante e con precise istruzioni utilizza la tastiera alfabetica e numerica	Assiste in piccolo gruppo a giochi ed esercizi effettuati al computer dall'adulto
			c. Conosce i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo.	Utilizza gli strumenti digitali consapevole dell'importanza di attuare comportamenti corretti	Sotto la supervisione di un adulto attua comportamenti positivi per limitare i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici	Con l'aiuto dell'adulto conosce i rischi legati ad un uso scorretto degli strumenti tecnologici
30	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	- MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IMPRENDITORIALE	a. Sperimenta operazioni di calcolo	In modo autonomo e appropriato compie operazioni di calcolo di crescente complessità	In modo autonomo compie semplici operazioni di calcolo	Con la guida dell'insegnante sperimenta operazioni di calcolo
			b. Stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti	Stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti e li sa comparare e registrare usando una simbologia prestabilita	In modo spontaneo stima grandezze, misurazioni di lunghezze, pesi e quantità di oggetti concreti	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce grandezze e stima quantità di oggetti concreti

31	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	-ALFABETICA FUNZIONALE -MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -DIGITALE -PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -IN MATERIA DI CITTADINANZA -IMPRENDITORIALE -IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	a. Individua posizioni	Individua e localizza nello spazio oggetti e persone e sa descrivere verbalmente e graficamente la posizioni degli stessi.	Individua esattamente nello spazio le posizioni di oggetti, persone e sa descriverle	Opportunamente guidato riconosce le posizioni di oggetti e persone nello spazio
			b. Segue un percorso in base ad indicazioni di varia natura	Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio in autonomia eseguendo percorsi e strutturandone di nuovi e utilizza il linguaggio e il disegno per ricostruirli.	Esegue correttamente un percorso su indicazione verbale dell'insegnante	Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'adulto

	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE ACCETTABILI	RUBRIC DI COMPETENZA			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
32	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti formulando messaggi chiari	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti in forma spontanea	Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti con l'aiuto di un adulto
			B. Partecipa a scambi comunicativi in modo e forma adeguati al contesto	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente in forma autonoma	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente	Rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione, un'esperienza.	Partecipa a scambi comunicativi essenziali (esprimendo bisogni primari su sollecitazione)
33	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Ascolta testi di varia natura	Ascolta cogliendo le informazioni, il senso e lo scopo delle comunicazioni	Ascolta cogliendo le informazioni e il senso delle comunicazioni	Ascolta cogliendo le informazioni essenziali delle comunicazioni	Ascolta attraverso il supporto di vari ausili (iconici, uditivi, tattili...)
			B. Comprende testi di varia natura	Comprende testi di varia natura, cogliendone il senso, lo scopo e facendo inferenze	Comprende le informazioni di varia natura cogliendone il senso, le	Comprende le informazioni essenziali di testi di varia natura	Comprende le informazioni essenziali con domande stimolo

					informazioni implicite ed esplicite		
34	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	A. Legge testi di varia natura	Legge testi di vario genere e tipologia in modo corretto ed espressivo , ne comprende pienamente il significato, ricava informazioni ed esprime giudizi	Legge testi di vario genere e tipologia in modo corretto, comprendendone il significato e ricavandone informazioni	Legge testi di vario genere in modo sufficientemente scorrevole, comprendendone il significato essenziale	Legge semplici testi in modo insicuro, comprendendone parzialmente il contenuto
			B. Comprende in situazioni comunicative di vario tipo	In una situazione comunicativa coglie anche informazioni implicite	In una situazione comunicativa coglie le informazioni principali e il senso globale	In una situazione comunicativa coglie le informazioni di una situazione comunicativa	In una situazione comunicativa coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di vari stimoli
35	Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	A. Individua e mette in relazione le informazioni utili di un argomento	Individua e mette in relazione tutte le informazioni utili di un argomento in piena autonomia	Individua e mette in relazione le informazioni principali di un argomento	Individua le informazioni essenziali funzionali alla comprensione dell'argomento	Individua le informazioni tramite facilitatori con la guida dell'adulto
			B. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca	Relaziona e sintetizza argomenti studiati in modo chiaro e funzionale alle richieste	Relaziona e sintetizza argomenti studiati in modo esaustivo e chiaro	Espone gli argomenti studiati in modo essenziale	Esprime in modo episodico gli argomenti studiati e con stimoli
			B. Utilizza il lessico specifico nell'esposizione	Usa termini specifici nell'esposizioni orali, mostrando di saperli riutilizzare in differenti contesti	Usa termini specifici nelle esposizioni orali	Usa termini appropriati nelle esposizioni orali	Usa termini semplici e approssimativi per esporre argomenti
36	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A 	A. Legge testi di vario genere con modalità differente	Legge testi con intonazione, espressività e in totale autonomia	Legge testi in modo corretto e in autonomia	Legge semplici testi in autonomia	Legge se guidato e/o supportato da ausili (immagini, parole, semplici frasi)

		IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	B. Esprime un giudizio su quanto letto	Opera giudizi sensati e motivati su quanto letto	Opera giudizi attendibili su quanto letto	Esprime considerazioni essenziali su quanto letto	Esprime semplici pareri solo se sollecitato a riflettere
37	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di lettura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Produce testi coesi, chiari e coerenti	Scrive in modo chiaro, corretto e coerente e personale testi legati al suo e altrui vissuto	Scrive in modo chiaro e corretto testi legati al suo vissuto	Scrive in modo autonomo e parzialmente corretto semplici testi legati al suo vissuto	Scrive se guidato brevi esperienze del suo vissuto
			B. Rielabora i testi in vario modo	Rielabora testi in diverso modo: completandoli, smontandoli e trasformandoli in totale autonomia	Rielabora testi in diverso modo: completandoli, smontandoli e trasformandoli seguendo richiami e spunti	Riesce a operare semplici rielaborazioni del testo	Riesce a operare semplici rielaborazioni del testo con l'aiuto dell'insegnante
38	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità;	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.
			B. Riconosce e usa termini specialistici	Riconosce e usa in modo sempre appropriato termini specialistici legati ai linguaggi settoriali.	Riconosce e usa termini specialistici legati ai linguaggi settoriali.	Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati ai linguaggi settoriali.	Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.
39	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Produce correttamente testi di varia natura, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari	Produce in forma personale e critica testi di diversa tipologia ortograficamente e sintatticamente corretti, adeguati alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Produce testi di diversa tipologia ortograficamente e sintatticamente corretti, adeguati alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Produce testi ortograficamente e sintatticamente corretti.	Scrive semplici testi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.

40	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Usa vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o in ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato	Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	Usa vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato,.	E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.
41	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE	Utilizza in situazioni diverse le conoscenze relative alla riflessione sulla lingua	Padroneggia e applica in modo consapevole e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	Padroneggia e applica autonomamente e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.	Applica nella comunicazione le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte.
42	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Esegue calcoli con i numeri naturali	Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza, precisione e in totale autonomia.	Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza e precisione.	Esegue correttamente semplici calcoli scritti.	Esegue semplici calcoli scritti solo se guidato.
			B. Ricorre a vari strumenti di calcolo.	Sceglie ed usa il materiale strutturato in modo consapevole.	Usa il materiale strutturato in modo corretto e autonomo.	Usa il materiale strutturato in modo corretto.	Usa il materiale strutturato solo se guidato.
43	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.	Riconosce in autonomia le forme geometriche solide e piane con correttezza e precisione , nella loro trasformazione nel piano e nello spazio	Riconosce le forme geometriche solide e piane con correttezza e precisione , nel piano e nello spazio.	Riconosce le forme geometriche solide e piane secondo schemi prestrutturati	Riconosce le forme geometriche solide e piane solo se guidato
			B. Rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.	Rappresenta in autonomia le forme geometriche solide e piane con correttezza e precisione , nella	Rappresenta le forme geometriche solide e piane con correttezza e precisione , nel piano e nello	Rappresenta le forme geometriche solide e piane secondo schemi	Rappresenta le forme geometriche solide e piane solo se guidato

				loro trasformazione nel piano e nello spazio	spazio.	prestrutturati	
44	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - IMPRENDITORIALE	A. Descrive, denomina e classifica figure.	Descrive, denomina e classifica figure in autonomia con il lessico specifico.	Descrive, denomina e classifica figure con il lessico specifico.	Descrive, denomina e classifica figure con semplificazioni.	Descrive, denomina e classifica le principali figure solo se semplificato
			B. Effettua misure	Effettua misure in modo corretto e in autonomia	Effettua misure in modo corretto	Effettua misure in modo approssimativo	Effettua misure solo se guidato dall'insegnante
			C. Progetta e costruisce modelli di vario tipo.	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati in autonomia e in modo corretto	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati in modo corretto	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati in modo approssimativo	Progetta e costruisce modelli sulla base di informazioni e dati solo se guidato dall'insegnante
45	Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	B. Utilizza strumenti per disegnare	Utilizza strumenti per disegnare in modo corretto e in autonomia	Utilizza strumenti per disegnare in modo corretto	Utilizza strumenti per disegnare in modo approssimativo	Utilizza strumenti per disegnare solo se guidato dall'insegnante
			B. Opera con strumenti e sistemi di misura differenti	Opera in maniera autonoma scegliendo lo strumento di misura adeguato in situazioni inedite	Opera in maniera autonoma scegliendo lo strumento di misura adeguato in situazioni complesse	Opera in maniera autonoma scegliendo lo strumento di misura adeguato in situazioni semplici e conosciute	Opera in maniera autonoma scegliendo lo strumento di misura adeguato in situazioni conosciute con aiuti
46	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Ricerca ed analizza dati per ricavarne informazioni utili allo scopo e con essi costruisce adeguate rappresentazioni grafiche (grafici e tabelle)	Con consapevolezza ed autonomia delimita il campo di indagine, cerca i dati su più fonti , registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	In autonomia delimita il campo di indagine, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici rappresentazioni grafiche.	Se guidato, in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici rappresentazioni grafiche

			B. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	Con consapevolezza ed autonomia legge con attenzione i dati orientandosi nella rappresentazione grafica, ricava dal grafico informazioni di vario tipo (quantitative, qualitative), le mette in relazione con la realtà/esperienza in modo pertinente rispetto al compito	In autonomia legge i dati orientandosi nella rappresentazione grafica, ricava dal grafico informazioni di vario tipo (quantitative, qualitative), le mette in relazione con la realtà/esperienza in modo pertinente rispetto al compito.	In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza legge i dati, ricava da semplici grafici informazioni di vario tipo.	Se guidato , in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza legge i dati, ricava dal grafico semplici informazioni
47	Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità in modo consapevole e autonomo.	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta autonomamente con valutazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità nei casi più semplici	Se guidato nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità nei casi più semplici e a lui familiari.
48	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	- ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	Legge e comprende testi di diversa tipologia	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici anche in situazioni complesse e in piena autonomia.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici anche in situazioni via via più complesse..	Legge semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in situazioni chiare e familiari.	Se guidato legge e comprende semplici testi problematici legati a situazioni del quotidiano.
49	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	- ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - IMPRENDITORIALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto analizzandone gli elementi e individuandone il percorso risolutivo	Individua e collega in modo corretto i dati espliciti ed impliciti; confronta e utilizza autonomamente diverse procedure risolutive; descrive e rappresenta in forme diverse, il procedimento risolutivo.	Individua e collega in modo corretto i dati espliciti ed impliciti ; confronta e utilizza autonomamente diverse strategie risolutive; rappresenta in forme diverse il procedimento risolutivo	Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e disegni. Richiede aiuto nella verifica del risultato	Va guidato per risolvere problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e disegni. Va sollecitato e aiutato nella verifica del risultato

50	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	A. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi motivate attraverso un metodo e strumenti personali	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi in piena autonomia	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso percorsi strutturati	Costruisce ragionamenti tentando la formulazione di una ipotesi solo se guidato
			B. Sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista di altri.	Avvalora l'ipotesi formulata ed opera un confronto costruttivo con quelle altrui	Confronta le varie ipotesi con quelle altrui	Confronta le varie ipotesi con quelle altrui con l'aiuto dell'adulto	Fatica a sostenere le proprie idee e a confrontarsi con il punto di vista altrui.
51	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	A. Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	In ogni contesto riconosce con sicurezza e in piena autonomia rappresentazioni matematiche	In ogni contesto riconosce rappresentazioni matematiche in autonomia.	Riconosce le rappresentazioni matematiche solo se guidato	Riconosce parzialmente le rappresentazioni matematiche solo se guidato
			B. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	In ogni contesto utilizza con sicurezza e in piena autonomia rappresentazioni diverse di oggetti matematici	In ogni contesto utilizza in autonomia rappresentazioni diverse di oggetti matematici	Utilizza rappresentazioni di oggetti matematici avvalendosi del supporto di materiale strutturato	Se guidato utilizza rappresentazioni di oggetti matematici con il supporto di materiale strutturato
52	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	- MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sviluppa un atteggiamento positivo e significativo rispetto alla matematica.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riuscendo ad utilizzare in piena autonomia, con sicurezza e in modo produttivo gli strumenti matematici nei vari contesti	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riuscendo ad utilizzare in autonomia e con sicurezza gli strumenti matematici nei vari contesti	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze concrete e significative.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze concrete e significative e con l'aiuto dell'adulto.
53	L'alunno comprende oralmente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	LISTENING L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari,	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto e rapido. Esegue con sicurezza istruzioni e procedure.	L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari cogliendone gli elementi essenziali	L'alunno comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità e	L'alunno comprende frasi elementari e brevi relative alla realtà quotidiana e ad un contesto familiare con l'aiuto di immagini e con la

						dalle immagini.	mediazione dell'adulto.
54	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	SPEAKING L'alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce oralmente con sicurezza, utilizza frasi ed espressioni in modo corretto e pertinente.	L'alunno si esprime producendo brevi frasi su argomenti familiari in modo corretto e comprensibile	L'alunno utilizza brevi frasi per presentarsi e per scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno ripetere pochi vocaboli in modo occasionale e per imitazione.
55	Legge semplici testi cogliendo parole e frasi. Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	READING L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole, comprende il contenuto di parole e brevi messaggi e ne trae informazioni.	L'alunno legge in modo corretto; comprende in modo globale semplici consegne e brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale parole e semplici frasi memorizzate.	L'alunno legge, riconosce e comprende parole nel testo con l'aiuto dell'insegnante.
56	Svolge i compiti secondo le indicazioni date, in lingua straniera, dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	WRITING L'alunno interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno copia e scrive in modo preciso e corretto su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive frasi semplici in modo chiaro utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno scrive semplici frasi con un lessico comprensibile utilizzando un modello dato.	Copia parole e frasi note relative a contesti d'esperienza con l'aiuto dell'insegnante.
57	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Saper leggere e individuare nel proprio contesto di vita le tracce del tempo e delle sue trasformazioni	Sa leggere e individuare in modo autonomo e consapevole , nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo e le sue trasformazioni.	Sa leggere e individuare, nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo cogliendone in autonomia anche le trasformazioni.	Sa leggere e individuare in modo spontaneo , nel proprio contesto di vita, le più significative tracce del tempo.	Sa leggere e individuare nel proprio contesto di vita le tracce del tempo con la guida dell'insegnante.
58	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI	A. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Individua le diverse tipologie di fonti storiche e ricava, utilizza e organizza consapevolmente	Individua le diverse tipologie di fonti storiche; ricava e utilizza le informazioni principali	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche; ricava alcune informazioni e le utilizza in modo	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato ; ricava le informazioni principali con

	patrimonio artistico e culturale.	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>- COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>		tutte le informazioni	organizzandole in modo autonomo.	essenziale	l'aiuto dell'insegnante
			B. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni relative alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni relative alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo dettagliato e completo.	Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni relative alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo chiaro ed efficace.	Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni relative alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo semplice ed essenziale.	Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni relative alle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in modo semplice ed essenziale, con l'aiuto dell'insegnante.
59	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>- COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	A. Si orienta nel tempo ed utilizza gli indicatori temporali	Conosce, utilizza ed organizza sulla linea del tempo con sicurezza e correttezza le informazioni e le conoscenze, in successioni, contemporaneità, durate e in periodizzazioni.	Conosce ed utilizza con correttezza e precisione la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Conosce ed utilizza in modo essenziale gli indicatori temporali e gli strumenti di misurazione del tempo, convenzionali e non.	Conosce ed utilizza gli indicatori temporali per orientarsi nel del tempo solo se guidato.
			B. Rappresenta graficamente e verbalmente cronologie di fatti vissuti e narrati e quadri storico geografici diversi e lontani nello spazio e nel tempo	Rappresenta graficamente e verbalmente in ordine cronologico fatti vissuti e narrati, diversi e lontani nello spazio e nel tempo, in modo dettagliato e completo.	Rappresenta graficamente e verbalmente in ordine cronologico fatti vissuti e narrati, diversi e lontani nello spazio e nel tempo, in modo chiaro ed efficace.	Rappresenta graficamente e verbalmente in ordine cronologico fatti vissuti e narrati, diversi e lontani nello spazio e nel tempo, in modo semplice ed essenziale.	Rappresenta graficamente e verbalmente in ordine cronologico fatti vissuti e narrati, diversi e lontani nello spazio e nel tempo, in modo semplice ed essenziale, con l'aiuto dell'insegnante
60	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>- COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	Individua il rapporto che sussiste tra l'ambiente e il processo di antropizzazione	Individua e comprende consapevolmente l'interrelazione tra uomo e ambiente e i suoi effetti.	Individua e comprende l'interrelazione tra uomo e ambiente cogliendone i principali effetti.	Individua spontaneamente il rapporto tra alcuni elementi dell'ambiente e l'intervento	Individua il rapporto tra alcuni elementi dell'ambiente e l'intervento dell'uomo,

						dell'uomo.	attraverso domande stimolo.
61	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Individua e organizza fatti ed eventi legati al proprio vissuto o relativi a quadri storici del passato	Organizza le conoscenze e avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia, individuando le differenze e le analogie fra quadri storico – sociali diversi, con piena competenza.	Organizza le conoscenze e avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia, individuando le principali differenze e le analogie fra quadri storico – sociali diversi.	Individua le essenziali conoscenze di un quadro di civiltà cogliendone le caratteristiche salienti.	Individua le essenziali conoscenze di un quadro di civiltà cogliendone le caratteristiche salienti solo se guidato.
62	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Coglie e comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, di testi dell'antichità, di biografie...	Coglie e comprende con sicurezza le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, di testi dell'antichità, di biografie, ecc...	Coglie e comprende le principali vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, di testi dell'antichità, di biografie, ecc...	Coglie e comprende, in modo semplice ed essenziale , le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, di testi dell'antichità, di biografie.	Coglie e comprende, in modo semplice ed essenziale le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, di testi dell'antichità, di biografie, solo se guidato.
63	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	- COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA DIGITALE	A. Legge, ricava ed interpreta informazioni e conoscenze da carte geo-storiche e linee del tempo	Stabilisce in autonomia le giuste correlazioni tra risorse assegnate al territorio e sviluppo delle attività.	Stabilisce le correlazioni più evidenti tra risorse assegnate al territorio e sviluppo delle attività.	Stabilisce alcune semplici correlazioni tra risorse assegnate al territorio e sviluppo delle attività.	Stabilisce alcune semplici correlazioni tra risorse assegnate al territorio e sviluppo delle attività, solo con l'aiuto dell'insegnante.
			B. Produce (anche tramite le risorse digitali) informazioni con carte geo-storiche e linee del tempo	Elabora con padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro , mettendo in rilievo le relazioni tra loro, anche con l'ausilio di risorse digitali.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro, anche con l'ausilio di risorse digitali.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Mette in rilievo (anche con l'ausilio di risorse digitali) le relazioni fra loro, solo se guidato dall'insegnante,	Produce rappresentazioni sintetiche ed essenziali delle società studiate, solo se aiutato dall'insegnante.
64	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE	Riferisce oralmente e rielabora (o verbalizza) conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe,	Sa elaborare e verbalizzare oralmente e	Sa elaborare e verbalizzare oralmente e	Sa elaborare e verbalizzare oralmente e graficamente in	Sa verbalizzare oralmente e graficamente in

	digitali.		testi scritti anche con risorse digitali	graficamente in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina.	graficamente in modo chiaro gli argomenti affrontati usando un lessico appropriato.	modo essenziale gli argomenti affrontati usando un lessico semplice.	modo essenziale gli argomenti affrontati usando un lessico approssimativo, solo con l'aiuto dell'adulto.
65	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico -sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua in modo sicuro analogie e differenze tra civiltà, confrontando quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua le principali analogie e differenze tra civiltà, confrontando quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua alcune analogie e differenze tra civiltà, confrontando quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua alcune semplici analogie e differenze tra civiltà, confrontando quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, solo con l'aiuto dell'adulto.
66	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Confronta elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Coglie, analizza e confronta consapevolmente elementi caratterizzanti il passato del nostro paese, mettendoli in relazione con il presente.	Coglie, analizza e confronta i principali elementi caratterizzanti il passato del nostro paese, mettendoli in relazione con il presente.	Coglie e confronta alcuni elementi caratterizzanti il passato del nostro paese, mettendoli in relazione con il presente.	Coglie e confronta alcuni semplici elementi caratterizzanti il passato del nostro paese, mettendoli in relazione con il presente, solo con l'aiuto dell'adulto.
67	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e mappe.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	A. Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e mappe. B. Utilizza opportunamente carte geografiche di vario tipo.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e mappe in autonomia, correttamente e in modo consapevole.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e mappe in autonomia.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e mappe in autonomia con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e mappe se guidato costantemente attraverso domande stimolo.
				Utilizza opportunamente carte geografiche di vario tipo in autonomia,	Utilizza opportunamente carte geografiche di vario tipo in autonomia e	Utilizza opportunamente carte geografiche di vario tipo in modo essenziale e con	Utilizza opportunamente carte geografiche di vario tipo con l'aiuto

				correttamente e esprimendosi con termini specifici.	correttamente.	qualche incertezza.	dell'insegnante.
68	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi e itinerari di viaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	A. Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.	Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità in completa autonomia, sicuro e appropriato.	Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità in autonomia e in modo consapevole.	Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale con domande stimolo da parte dell'insegnante.	Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità con l'aiuto costante dell'insegnante.
			B. Progetta e realizza semplici carte tematiche, mappe, itinerari o percorsi.	Progetta e realizza semplici carte tematiche, mappe, itinerari o percorsi in totale autonomia con il corretto utilizzo del linguaggio della geo graficità.	Progetta e realizza semplici carte tematiche, mappe, itinerari o percorsi in autonomia.	Progetta e realizza semplici carte tematiche, mappe, itinerari o percorsi se guidato in parte dell'insegnante.	Progetta e realizza semplici carte tematiche, mappe, itinerari o percorsi se guidato totalmente dall'insegnante.
69	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	Ricerca informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ricerca informazioni geografiche da una pluralità di fonti in autonomia e correttamente.	Ricerca informazioni geografiche da una pluralità di fonti in autonomia.	Ricerca informazioni geografiche da una pluralità di fonti con l'aiuto dell'insegnante attraverso qualche domande stimolo.	Ricerca informazioni geografiche da una pluralità di fonti se guidato costantemente dall'insegnante.
70	Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, vulcani ecc) con particolare attenzione a quelli italiani e riconosce analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	A. Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani	Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo autonomo e con termini specifici della disciplina.	Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo autonomo.	Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani con l'aiuto dell'adulto.	Riconosce, denomina ed individua i principali "oggetti" geografici fisici con particolare attenzione a quelli italiani con l'aiuto dell'adulto e supportato da materiale strutturato.

	continenti.						Riconosce analogie e differenze con i paesaggi europei e di altri continenti.	Riconosce analogie e differenze con i paesaggi europei e di altri continenti in modo autonomo e consapevole.	Riconosce analogie e differenze con i paesaggi europei e di altri continenti in modo autonomo	Riconosce analogie e differenze con i paesaggi europei e di altri continenti in modo essenziale con l'aiuto dell'adulto.	Riconosce analogie e differenze con i paesaggi europei e di altri continenti con l'aiuto costante dell'adulto attraverso semplici domande stimolo.
71	Coglie le progressive trasformazioni nella storia operate dall'uomo sul paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	Individua trasformazioni nella storia del paesaggio naturale e antropico.	Individua trasformazioni nella storia del paesaggio naturale e antropico in modo autonomo, completo e dettagliato.	Individua trasformazioni nella storia del paesaggio naturale e antropico in modo autonomo.	Individua trasformazioni nella storia del paesaggio naturale e antropico guidato in parte dall'adulto.	Individua trasformazioni nella storia del paesaggio naturale e antropico se guidato costantemente dall'adulto.				
72	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE -COMPETENZA DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne individua i rapporti di connessione e di interdipendenza.	Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne individua i rapporti di connessione e di interdipendenza in modo autonomo e dettagliato.	Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne individua i rapporti di connessione e di interdipendenza in modo autonomo.	Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne individua i rapporti di connessione e di interdipendenza in parte con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne individua i rapporti di connessione e di interdipendenza con l'aiuto dell'insegnante.				
73	Osserva, pone domande, fa esperienze e le verifica	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE 	A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e rispetto verso il mondo che lo circonda cerca spiegazioni e sollecita risoluzioni	Osserva l'ambiente in cui vive e rispetta le norme igieniche e di convivenza civile e si impegna nel farle rispettare. Effettua la raccolta differenziata, coopera a tenere	Osserva l'ambiente in cui vive e rispetta le norme igieniche e di convivenza civile e si impegna nel farle rispettare. Effettua la raccolta differenziata, coopera a tenere	Osserva l'ambiente in cui vive e rispetta le norme igieniche basilari e di convivenza civile. Effettua la raccolta differenziata, coopera a tenere pulito l'ambiente in totale	Osserva l'ambiente in cui vive e, con l'aiuto dell'insegnante, rispetta norme igieniche basilari e di convivenza civile. Effettua la raccolta				

				pulito l'ambiente in totale autonomia. Propone nuove strategie di riciclo dei materiali di scarto utilizzandoli in varie attività.	pulito l'ambiente in totale autonomia.	autonomia	differenziata e, se sollecitato, coopera a tenere pulito l'ambiente
			B. Osserva il mondo circostante e valuta fenomeni naturali. Utilizza i cinque sensi	Osserva l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi, compie esperienze e verifica in autonomia le proprie abilità	Osserva l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi e compie esperienze utilizzando nozioni note	Osserva l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi e compie esperienze se opportunamente guidato	Osserva, con l'aiuto dell'insegnante, l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi e compie esperienze se opportunamente guidato
74	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e ne conosce le principali caratteristiche i modi di vivere.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE	A. Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico	Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Osserva, con uscite all'esterno, i momenti significativi nella vita di piante ed animali, ponendosi domande, risolvendo quesiti e cercando spiegazioni in assoluta autonomia.	Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Osserva, con uscite all'esterno, i momenti significativi nella vita di piante ed animali, ponendosi domande.	Riconosce e descrive fenomeni semplici fondamentali del mondo fisico e biologico. Osserva, con uscite all'esterno, i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	Riconosce, se opportunamente sollecitato dall'insegnante, e descrive semplici fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Osserva, con uscite all'esterno, i momenti significativi nella vita di piante ed animali.
			B. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi	Classifica esseri viventi e oggetti non viventi in autonomia e li colloca nella biosfera	Classifica gli esseri viventi e oggetti non viventi in autonomia	Classifica i principali esseri viventi e oggetti non viventi in autonomia	Classifica, con il supporto dell'insegnante, i principali esseri viventi e oggetti non viventi
75	Individua problemi significativi da indagare	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	A. Osserva e descrive oggetti e materiali	Osserva e descrive oggetti e materiali usando termini scientifici appropriati.	Osserva e descrive oggetti e materiali usando termini scientifici appropriati.	Osserva e descrive i principali oggetti e materiali.	Osserva oggetti e materiali e li descrive con l'aiuto dell'insegnante.

		- DIGITALE	B. Individua attraverso un'interazione diretta le qualità e le proprietà di oggetti.	Classifica i materiali conoscendone le caratteristiche e proponendone utilizzi.	Classifica i materiali conoscendone le caratteristiche.	Classifica i materiali a lui noti conoscendone le caratteristiche.	Fatica in autonomia a classificare i materiali e le loro caratteristiche.
76	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE	A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e rispetto verso il mondo che lo circonda, ne studia i fenomeni, argomenta con linguaggio specifico le varie possibili cause e propone soluzioni in totale autonomia	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e rispetto verso il mondo che lo circonda, ne studia i fenomeni, argomenta con linguaggio specifico le varie possibili cause e propone soluzioni in totale autonomia	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e rispetto verso il mondo che lo circonda, studia i fenomeni e propone semplici spiegazioni	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e rispetto verso il mondo che lo circonda, cerca spiegazioni per i fenomeni più comuni	Con opportune sollecitazioni, l'alunno mostra curiosità verso il mondo che lo circonda ma fatica a darsi spiegazioni dei vari fenomeni
			B. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana usando un linguaggio appropriato	L'alunno descrive i principali fenomeni della vita quotidiana in autonomia usando un linguaggio tecnico- scientifico e pone in relazione tra loro i vari eventi	L'alunno descrive i principali fenomeni della vita quotidiana in autonomia usando un linguaggio tecnico-scientifico	L'alunno descrive i principali fenomeni della vita quotidiana in autonomia	L'alunno, solo se sollecitato, descrive i più semplici fenomeni della vita quotidiana
77	Si relazione nel sistema "uomo-viventi-ambiente"	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE - IN MATERIA DI CITTADINANZA	Osserva, descrive e cataloga gli esseri viventi e non viventi	Osserva, descrive e cataloga gli esseri viventi e non viventi con fare critico, si pone in autonomia domande e problematiche e ne ricerca la soluzione.	Osserva, descrive e cataloga gli esseri viventi e non viventi in autonomia	Osserva, descrive e cataloga i principali viventi e non viventi usando ancora un lessico elementare	Osserva, descrive e cataloga, solo con l'aiuto dell'insegnante, i principali viventi e non viventi usando ancora un lessico elementare
78	Riconosce e classifica i fenomeni chimico-fisici e biologici	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE	A. Utilizza concetti fisici fondamentali, riconosce i fenomeni chimici e chimico-fisici	Utilizza concetti fisici fondamentali, relaziona tra loro le variabili per realizzare esperienze. Riconosce i fenomeni chimici e chimico-fisici e li relaziona alla biosfera in assoluta autonomia	Utilizza concetti fisici fondamentali, relaziona tra loro le variabili per realizzare le più comuni esperienze. Riconosce i fenomeni chimici e chimico-fisici presenti nella biosfera	Utilizza concetti fisici elementari, relaziona tra loro le principali variabili per realizzare le più comuni esperienze. Riconosce alcuni tra i principali fenomeni chimici e chimico-fisici presenti nella biosfera	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza concetti fisici elementari, relaziona tra loro le principali variabili per realizzare le più comuni esperienze. Fatica nel riconoscere alcuni tra i principali

							fenomeni chimici e chimico-fisici presenti nella biosfera
			B. Riconosce e classifica gli esseri viventi, comprende il microcosmo e ha acquisito le principali nozioni di genetica	Riconosce e classifica gli esseri viventi nei loro gruppi, comprende il microcosmo a partire dalla cellula fino alle molecole e ha acquisito le principali nozioni di genetica spiegandosi autonomamente la trasmissione dei caratteri ereditari.	Riconosce e classifica gli esseri viventi nei loro principali gruppi, comprende il microcosmo a partire dalla cellula fino alle molecole più elementari e ha acquisito le principali nozioni di genetica che gli permettono di spiegarsi alcune tra le trasmissioni genetiche.	Riconosce e classifica gli esseri viventi nei loro principali gruppi, comprende il microcosmo, ma fatica a spiegare nella sua complessità. Ha acquisito le principali nozioni di genetica seppur riesce a spiegare solo la trasmissione dei più elementari caratteri ereditari.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e classifica gli esseri viventi nei loro principali gruppi, fatica nella comprensione del microcosmo. Seppur sotto la guida di un adulto con difficoltà comprende le principali trasmissioni dei caratteri ereditari.
79	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiali.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiali in modo completamente autonomo usando un linguaggio chiaro, pertinente e adeguato.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiali in autonomia usando un linguaggio chiaro.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiali in modo spontaneo se sollecitato dall'insegnante.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiali se supportato dall'insegnante.
80	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale in modo autonomo, esponendo le proprie riflessioni in modo personale, creativo e critico.	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale in modo autonomo esponendo le proprie riflessioni con un linguaggio pertinente.	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale partecipando in forma spontanea alle osservazioni proposte dall'insegnante.	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale se guidato e supportato durante tutte le fasi dell'osservazione dall'insegnante.
81	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE	A. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo, adeguato	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo spontaneo nelle	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con il supporto

	funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE		e pertinente al contesto d'uso.	adeguato.	situazioni conosciute.	dell'insegnante.
			B. Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo usando un linguaggio chiaro, pertinente e specifico.	Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo formulando messaggi chiari.	Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano cogliendo le informazioni essenziali, in modo spontaneo.	Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto di un adulto.
82	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Ricava informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini...)	Ricava informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini...) in modo autonomo, personale e critico.	Ricava informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini...) in modo autonomo cogliendo tutte le informazioni necessarie	Ricava informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini...) in modo spontaneo cogliendo le informazioni di base	Ricava informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini...) se supportato e motivato dall'insegnante.
83	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE	A. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo e critico.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione in modo spontaneo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione solo se guidato dall'adulto.
			B. Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione	Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione cogliendone le potenzialità e gli utilizzi in maniera critica e creativa.	Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione cogliendone le potenzialità e gli utilizzi.	Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione con un approccio spontaneo, legato alle funzionalità di base.	Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione se guidato e supportato, durante l'uso, dall'adulto.
84	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE	A. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo autonomo, pertinente, creativo e accurato.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo autonomo, pertinente e accurato.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo funzionale e coerente.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato seguendo modelli e suggerimenti forniti dall'insegnante.

			B. Utilizza strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali	Utilizza strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo autonomo, pertinente e accurato.	Utilizza strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali in maniera autonoma e pertinente.	Utilizza strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo essenziale.	Utilizza strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali solo se guidato dall'insegnante.
85	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie in modo autonomo, esprimendo riflessioni personali.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie in modo autonomo.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie riconoscendo informazioni essenziali.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie solo se guidato e supportato attraverso modelli offerti dall'insegnante.
86	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MULTILINGUISTICA	A. Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Osserva, descrive e riproduce immagini e oggetti con consapevolezza utilizzando tecniche grafico-pittoriche. Manipola materiali ai fini espressivi.	Utilizza strumenti per produrre immagini grafiche attraverso la manipolazione e la rielaborazione. Manipola materiali ai fini espressivi.	Produce semplici elaborati iconici e manipola semplici materiali.	Se guidato produce elaborati iconici essenziali e manipola semplici materiali.
			B. Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni personali ed autentiche.	Elabora creativamente originali produzioni per esprimere sensazioni ed emozioni personali.	Elabora produzioni grafiche per esprimere il proprio mondo interiore.	Elabora semplici composizioni grafiche per comunicare le proprie emozioni.	Se stimolato e guidato elabora rappresentazioni grafiche.
			C. Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali. I lavori sono essenziali.	Se guidato utilizza colori e materiali.
87	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati,	- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - DIGITALE	A. Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario).	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.	Se guidato descrive in modo semplice le immagini e le opere d'arte.

	videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.		B. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte	Individua, analizza, confronta i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Individua e analizza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Se guidato individua i più semplici aspetti formali dell'opera d'arte.
88	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	A. Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico e artistico, sapendone leggere i significati e i valori estetici.	Riconosce le tipologie del patrimonio ambientale e artistico e ne apprezza il valore estetico.	Riconosce alcune tipologie del patrimonio artistico, cogliendone il significato.	Se guidato riconosce semplici aspetti del patrimonio artistico.
			B. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale presenti nel proprio territorio; è sensibile ai problemi della sua tutela e della sua conservazione; partecipa con consapevolezza a progetti di sensibilizzazione e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	Riconosce i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale presenti nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e della sua conservazione.	Riconosce i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale presenti nel proprio territorio.	Se sensibilizzato riconosce i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale presenti nel proprio territorio.
89	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce semplici elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE	A. Riconosce i suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno riconosce i suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo molto attivo e consapevole	L'alunno riconosce i suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo consapevole	L'alunno riconosce i suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo abbastanza consapevole	L'alunno riconosce i suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte se aiutato e guidato.
			B. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo molto attivo e consapevole	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo consapevole	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo abbastanza consapevole	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale se aiutato e guidato.

			C. Riconosce il genere musicale a cui appartiene un brano.	L'alunno riconosce il genere musicale a cui appartiene un brano in modo molto attivo e consapevole	L'alunno riconosce il genere musicale a cui appartiene un brano in modo consapevole	L'alunno riconosce il genere musicale a cui appartiene un brano in modo abbastanza consapevole	L'alunno riconosce il genere musicale a cui appartiene un brano se aiutato e guidato.
90	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	-- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - DIGITALE	A. Esegue canti e suoni accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti, Improvvisando liberamente e in modo creativo	L'alunno esegue canti e suoni accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti con sicurezza e in modo molto originale, creativo e attivo.	L'alunno esegue canti e suoni accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti con buona sicurezza.	L'alunno esegue canti e suoni accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti con discreta sicurezza.	L'alunno esegue canti e suoni accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti se sollecitato.
			B. Esegue individualmente o collettivamente semplici brani vocali articolando timbro, melodie e schemi elementari	L'alunno esegue individualmente o collettivamente semplici brani vocali articolando timbro, melodie e schemi elementari in autonomia, rispettando il ritmo e l'intonazione, in modo corretto, originale e creativo.	L'alunno esegue individualmente o collettivamente semplici brani vocali articolando timbro, melodie e schemi elementari in autonomia e rispettando il ritmo e l'intonazione.	L'alunno esegue individualmente o collettivamente semplici brani vocali articolando timbro, melodie e schemi elementari in autonomia.	L'alunno esegue individualmente o collettivamente semplici brani se guidato.
91	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Coordina e controlla azioni e schemi motori di base e utilizza strumenti ginnici	L'alunno coordina e padroneggia azioni motorie complesse con efficacia, sicurezza e consapevolezza nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno coordina e padroneggia azioni motorie con sicurezza e consapevolezza nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno coordina azioni motorie nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In situazioni conosciute coordina gli schemi motori di base ed esegue semplici consegne in relazione ad essi.

92	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	Utilizza il corpo e il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Utilizza con consapevolezza e sicurezza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate e non , riferite a contesti diversi ed elabora con apporto personale sequenze di movimento.	Utilizza con consapevolezza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate e non , riferite a contesti diversi ed elabora con apporto personale sequenze di movimento.	Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate riferite a contesti noti ed elabora semplici sequenze di movimento.	Con il supporto dell'insegnante utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate riferite a contesti noti ed elabora semplici sequenze di movimento.
93	Sperimenta una pluralità di esperienze e diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	A. Partecipa a giochi individuali e collettivi.	Partecipa spontaneamente e collabora attivamente alla riuscita del gioco apportando efficaci contributi personali.	Partecipa spontaneamente e collabora alla riuscita del gioco apportando contributi personali.	Partecipa e collabora alla riuscita del gioco.	Partecipa e collabora alla riuscita del gioco dietro sollecitazione dell'insegnante.
			B. Rispetta le regole e gestisce ruoli ed eventuali conflitti.	Rispetta con responsabilità e consapevolezza le regole, i compagni e le strutture. È capace di integrarsi e di cooperare spontaneamente nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni aggressive dimostrando fair play.	Rispetta spontaneamente le regole, i compagni e le strutture. È capace di integrarsi nel gruppo, e di impegnarsi per il bene comune. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni aggressive dimostrando fair play.	Se sollecitato, rispetta le regole , i compagni e le strutture. È capace di integrarsi in un piccolo gruppo , e di impegnarsi per il bene comune. Non sempre riesce a gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e va aiutato a superare i momenti di conflittualità.	Non sempre rispetta le regole , i compagni e le strutture. Con la mediazione dell'insegnante partecipa alle attività proposte in un piccolo gruppo. Va aiutato a gestire i diversi ruoli assunti e a superare i momenti di conflittualità.

94	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</p>	<p>Assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Applica autonomamente e consapevolmente comportamenti che tutelano la salute assumendo abitudini rispettose dell'igiene personale; agisce costantemente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; ha piena consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.</p>	<p>Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute assumendo abitudini rispettose dell'igiene personale; agisce solitamente nel rispetto dei criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; ha consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.</p>	<p>Applica sporadicamente comportamenti che tutelano la salute assumendo abitudini non sempre rispettose dell'igiene personale; va sollecitato a rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; ha scarsa consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.</p>	<p>Ha bisogno di essere aiutato ad assumere comportamenti che tutelano la salute. Va sollecitato ad avere cura dell'igiene personale; va aiutato a rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; non ha ancora consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.</p>
95	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sull'uomo custode e costruttore della terra.</p>	<p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA DIGITALE.</p>	<p>A. Riconosce in Dio il Creatore di tutto l'universo.</p>	<p>Riconosce in Dio il creatore dell'universo e sa riferirlo autonomamente con parole appropriate.</p>	<p>Capisce che Dio è il Creatore dell'universo e sa riferirlo.</p>	<p>Capisce che Dio è il Creatore dell'universo.</p>	<p>Se guidato riconosce in Dio il Creatore dell'universo.</p>
			<p>B. Comprende che Dio ha donato tutto agli uomini.</p>	<p>E' in grado di comprendere la grandezza dei doni di Dio e di argomentarlo con messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Comprende che tutto è dono di Dio e lo sa riferire.</p>	<p>Comprende che tutto è dono di Dio.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende che tutto è dono di Dio</p>
			<p>C. Comprende la necessità di proteggere e custodire il mondo, dono di Dio.</p>	<p>Capisce la necessità di custodire il mondo e la natura e agisce con consapevolezza adattandolo al suo vissuto.</p>	<p>Comprende che bisogna prendersi cura dei doni ricevuti da Dio in modo spontaneo.</p>	<p>Comprende che bisogna prendersi cura dei doni ricevuti da Dio</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto si rende conto dell'importanza di proteggere e custodire il mondo.</p>

96	L'alunno riconosce alcuni racconti della Bibbia	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	Sa riconoscere alcuni brani della Bibbia.	Riconosce alcuni brani della Bibbia, sa comprenderne il significato e sa argomentarli	Riconosce alcuni brani della Bibbia e ne comprende il significato.	Riconosce alcuni brani della Bibbia	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a riconoscere alcuni brani della Bibbia.
97	L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e del suo rapporto con gli uomini.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Conosce e sa raccontare gli episodi più importanti della vita di Gesù.	Conosce e sa raccontare gli episodi più importanti della vita di Gesù con ricchezza di particolari.	Conosce ed è capace di raccontare gli episodi più importanti della vita di Gesù.	Conosce gli episodi più importanti della vita di Gesù.	Con l'aiuto di un adulto riesce a riconoscere gli episodi più importanti della vita di Gesù.
			B. Riflette sugli insegnamenti di Gesù.	E' capace di riflettere sugli insegnamenti di Gesù traendone spunti per la propria vita.	Sa riflettere autonomamente sugli insegnamenti di Gesù.	Sa riflettere sugli insegnamenti di Gesù.	Se guidato riflette sugli insegnamenti di Gesù.
98	L'alunno riconosce intorno a sé semplici elementi religiosi imparandone alcuni termini specifici.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Sa individuare nell'ambiente gli elementi religiosi presenti.	Riconosce autonomamente gli elementi religiosi nell'ambiente, ne conosce il significato e li esprime con termini appropriati.	Sa individuare intorno a sé gli elementi religiosi presenti e ne conosce il significato.	Sa individuare intorno a sé gli elementi religiosi presenti.	Se guidato riesce ad individuare nell'ambiente gli elementi religiosi.
			b. Conosce i nomi degli elementi religiosi più semplici.	Sa denominare gli elementi religiosi più semplici del suo ambiente e li descrive con ricchezza di particolari.	Sa denominare gli elementi religiosi più semplici dell'ambiente in cui vive in maniera autonoma.	Sa denominare gli elementi religiosi dell'ambiente.	Con l'aiuto di un adulto sa riconoscere i nomi degli elementi religiosi più semplici.
99	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Capisce che il Natale e la Pasqua sono le feste più importanti dei Cristiani.	Riesce a capire autonomamente l'importanza del Natale e della Pasqua e ne parla con argomenti chiari e pertinenti.	Capisce che le feste più importanti per i Cristiani sono il Natale e la Pasqua e ne sa riferire in modo spontaneo.	Capisce che le feste più importanti per i Cristiani sono il Natale e la Pasqua.	Con l'aiuto di un adulto capisce che le feste più importanti per i Cristiani sono il Natale e la Pasqua.

			B. Comprende il significato profondo del Natale e della Pasqua.	Comprende pienamente il significato profondo del Natale e della Pasqua confrontandolo con il proprio vissuto e quello degli altri.	Comprende e fa proprio il significato del Natale e della Pasqua.	Comprende il significato del Natale e della Pasqua.	Se guidato comprende il significato del Natale e della Pasqua.
100	L'alunno identifica la Chiesa come la comunità dei credenti in Cristo.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	Riconosce nella Chiesa l'insieme di tutti i cristiani del mondo.	Riconosce in modo autonomo la Chiesa come l'insieme di tutti i Cristiani del mondo padroneggiandone il significato con sicurezza e consapevolezza.	Riconosce in modo autonomo nella Chiesa l'insieme di tutti i Cristiani del mondo.	Riconosce che la Chiesa è composta da tutti i Cristiani del mondo.	Se guidato riconosce nella Chiesa l'insieme di tutti i Cristiani del mondo.
101	L'alunno confronta il proprio modo di vivere con quello presente al tempo di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	Conosce con sicurezza l'ambiente in cui è vissuto Gesù e ne sa riferire con parole appropriate.	Conosce con sicurezza l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	Con l'aiuto di un adulto conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù.
			b. Sa confrontare la propria vita con quella di Gesù in Palestina.	Confronta in maniera personale la propria vita con quella di Gesù in Palestina sapendone cogliere le differenze.	E' in grado di confrontare autonomamente la propria vita con quella di Gesù in Palestina.	E' in grado di confrontare la propria vita con quella di Gesù in Palestina	Se guidato riesce a confrontare la propria vita con quella di Gesù.
102	L'alunno scopre Gesù come il Salvatore venuto a ristabilire l'amicizia tra gli uomini e Dio.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Conosce che fin dall'inizio Dio ha stretto un'alleanza con gli uomini.	Riconosce che fin dall'inizio Dio ha stretto un'alleanza con gli uomini e ne sa riferire con ricchezza di particolari.	Comprende spontaneamente che fin dall'inizio Dio ha stretto un'alleanza con gli uomini.	Conosce che fin dall'inizio Dio ha stretto un'alleanza con gli uomini.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende che fin dall'inizio Dio ha stretto un'alleanza con gli uomini.
			B. Comprende che Gesù è venuto a ristabilire l'amicizia con gli uomini.	Comprende pienamente che Gesù è venuto a ristabilire l'amicizia con gli uomini e ne trae insegnamenti per il proprio vissuto.	Comprende autonomamente che Gesù è venuto a ristabilire l'amicizia con gli uomini.	Comprende che Gesù è venuto a ristabilire l'amicizia con gli uomini.	Se guidato comprende che Gesù è venuto a ristabilire l'amicizia con gli uomini.

103	L'alunno riconosce gli amici di Gesù come coloro che hanno ascoltato la parola di Dio e l'hanno messa in pratica.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	Capisce che gli amici di Gesù sono coloro che mettono in pratica il suo insegnamento.	E' in grado di capire autonomamente che gli amici di Gesù sono coloro che mettono in pratica i suoi insegnamenti e ne trae spunto per la propria vita.	Comprende pienamente che coloro che mettono in pratica gli insegnamenti di Gesù sono i suoi amici.	Comprende che coloro che mettono in pratica gli insegnamenti di Gesù sono i suoi amici.	Se aiutato capisce che le persone che mettono in pratica i suoi insegnamenti sono gli amici di Gesù.
104	L'alunno inizia a confrontarsi con esperienze religiose diverse da quella cristiana	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Impara che esistono anche forme religiose diverse da quella cristiana.	Comprende che esistono molte forme religiose non cristiane, sa individuarle e sa parlarne con sicurezza.	Comprende che esistono forme religiose diverse dal Cristianesimo e le sa confrontare.	Comprende che esistono forme religiose diverse dal Cristianesimo.	Con l'aiuto di un adulto comprende che esistono forme religiose diverse dal Cristianesimo.
			B. Si confronta con le diverse forme religiose.	Riesce a confrontare autonomamente la propria religione con le altre forme religiose cogliendone il senso e facendo inferenze.	Sa confrontarsi con le diverse forme religiose cogliendone pienamente il senso.	Sa confrontarsi in modo semplice con le diverse forme religiose.	Se aiutato, sa confrontarsi con le diverse forme religiose.
105	L'alunno scopre l'origine dell'uomo e la sua evoluzione nella Bibbia e nella Scienza	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Scopre che tutto ha un'origine, una storia e un'evoluzione.	Comprende pienamente che tutto ha un'origine e un'evoluzione e ne sa riferire con sicurezza e ricchezza di particolari.	Scopre che ogni cosa ha un'origine e un'evoluzione e ne parla usando espressioni chiare e pertinenti.	Scopre che ogni cosa ha un'origine e un'evoluzione.	Con l'aiuto di un adulto capisce che tutto ha un'origine e una storia.
			B. Scopre l'origine dell'uomo secondo la Bibbia.	Scopre e comprende in piena autonomia l'origine dell'uomo nella Bibbia e nella Scienza, sapendone argomentare con messaggi chiari e pertinenti.	Scopre in autonomia l'origine dell'uomo nella Bibbia e nella Scienza e ne sa riferire con messaggi chiari.	Scopre l'origine dell'uomo nella Bibbia e nella Scienza.	Se guidato scopre l'origine dell'uomo secondo la Bibbia e la Scienza.
106	L'alunno scopre le varie tappe dell'alleanza con Dio nella Bibbia.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. 	Conosce alcune tappe della storia della salvezza presenti nella Bibbia.	Conosce e sa raccontare con ricchezza di particolari, collegandole tra loro alcune tappe della storia della	Conosce alcune tappe della storia della salvezza presenti nella Bibbia e ne comprende pienamente il	Conosce in modo essenziale alcune tappe della storia della salvezza presenti nella Bibbia.	Con l'aiuto di un adulto conosce alcune tappe della storia della salvezza presenti nella Bibbia.

		IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE.		salvezza presenti nella Bibbia.	significato.		
107	L'alunno conosce la struttura del testo sacro dei Cristiani e degli Ebrei, riconoscendolo come documento fondamentale per conoscere Dio, Gesù e le comunità cristiane.	- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE.	A. Riconosce nella Bibbia il testo sacro di Ebrei e Cristiani.	E' in grado di riconoscere autonomamente nella Bibbia il testo sacro di Ebrei e Cristiani e ne padroneggia contenuti e significati.	Scopre e comprende che la Bibbia è il testo sacro di Ebrei e Cristiani.	Scopre nella Bibbia il testo sacro di Ebrei e Cristiani.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce la Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani.
			B. Conosce la struttura della Bibbia.	Sa riconoscere autonomamente le varie parti in cui è strutturata la Bibbia argomentandole con un linguaggio pertinente e ricco di particolari.	Conosce la struttura della Bibbia e sa interpretarne le varie parti.	Conosce in modo semplice la struttura della Bibbia.	Se guidato conosce la struttura della Bibbia.
108	L'alunno è in grado di analizzare e riconoscere le caratteristiche di un brano biblico	- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE.	A. Sa riconoscere vari elementi dei brani della Bibbia	Sa riconoscere autonomamente i vari elementi dei brani della Bibbia e ne discute con cognizione di causa e ricchezza di particolari.	Sa riconoscere autonomamente i vari elementi dei brani della Bibbia con sicurezza.	Sa riconoscere i vari elementi dei brani della Bibbia in modo semplice.	Se guidato riesce a riconoscere i vari elementi della Bibbia
			B. Analizza il significato dei vari brani della Bibbia	Analizza e interpreta il significato dei vari brani della Bibbia in modo critico, padroneggiandone il contenuto.	Analizza e interpreta, formulando messaggi chiari, il significato dei vari brani della Bibbia	Analizza il significato dei vari brani della Bibbia in modo essenziale.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza il significato dei vari brani della Bibbia
109	L'alunno comprende nei 10 comandamenti la morale di riferimento nel comandamento dell'amore di Gesù	- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE.	A. Riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli	Riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli e sa discuterne con propri ed appropriati interventi.	Riconosce e comprende in modo autonomo l'importanza delle leggi nella storia dei popoli.	Riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli.	Aiutato da un adulto riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli
			B. Comprende l'importanza dei Dieci comandamenti per il popolo ebreo	Comprende l'importanza dei Dieci comandamenti per il popolo ebreo e riesce in modo autonomo a ricondurla nel proprio vissuto.	Comprende pienamente l'importanza dei Dieci comandamenti per il popolo ebreo e per la sua storia.	Comprende in maniera essenziale l'importanza dei Dieci Comandamenti per il popolo ebreo.	Se guidato comprende l'importanza dei Dieci comandamenti per il popolo ebreo

			C. Riconosce l'importanza universale del decalogo	Riconosce l'importanza universale del Decalogo, esprimendo le proprie opinioni in modo consapevole e costruttivo.	Riconosce l'importanza universale del Decalogo sapendolo rapportare al proprio vissuto.	Riconosce l'importanza universale del Decalogo.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'importanza universale del Decalogo
110	L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	Capisce che il comandamento nuovo di Gesù comprende e perfeziona i Dieci comandamenti	Capisce che il comandamento nuovo di Gesù comprende e perfeziona i Dieci comandamenti e ne discute con un linguaggio ricco e appropriato e con riflessioni personali.	Riesce a capire, in modo consapevole, che il comandamento nuovo di Gesù comprende e perfeziona i Dieci comandamenti e ne discute con sicurezza	Capisce che il comandamento nuovo di Gesù comprende e perfeziona i Dieci Comandamenti.	Con l'aiuto di un adulto capisce che il comandamento nuovo di Gesù comprende e perfeziona i Dieci comandamenti
111	L'alunno conosce gli autori, la redazione e la struttura dei testi evangelici	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Scopre come sono nati i Vangeli	Scopre in modo autonomo come sono nati i vangeli, ne coglie pienamente il significato e lo sa riferire con sicurezza usando espressioni appropriate.	Scopre in modo autonomo come sono nati i Vangeli e sa discuterne in modo appropriato.	Scopre come sono nati i Vangeli.	Con l'aiuto dell'insegnante scopre come sono nati i Vangeli
			B. Conosce gli autori dei Vangeli e le loro caratteristiche	Conosce gli autori dei Vangeli e le loro caratteristiche, analizzandole in modo critico e personale e argomentandole con un linguaggio ricco e appropriato.	Conosce gli autori dei Vangeli e le loro caratteristiche e ne argomenta con sicurezza.	Conosce gli autori di Vangeli e le loro caratteristiche.	Se guidato conosce gli autori dei Vangeli e le loro caratteristiche
			C. E' in grado di leggere e comprendere brevi brani evangelici	E' in grado, da solo, di leggere e comprendere brevi e complessi brani evangelici analizzandoli e rapportandoli alle proprie esperienze personali.	E' in grado di leggere e comprendere brevi brani evangelici, sapendoli argomentare in modo sicuro e consapevole.	E' in grado di leggere e comprendere brevi e semplici brani evangelici.	Aiutato, legge e comprende brevi brani evangelici

112	L'alunno è in grado di riconoscere parabole e miracoli come manifestazione del messaggio di Dio	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Capisce che Gesù si serve di miracoli e parabole per far comprendere il suo messaggio	Capisce che Gesù si serve di miracoli e parabole per far comprendere il suo messaggio, sa riflettere con consapevolezza e ne discute con termini adeguati e con precisione.	Capisce autonomamente che Gesù si serve di miracoli e parabole per far comprendere il suo messaggio sapendolo argomentare con sicurezza.	Capisce che Gesù si serve di miracoli e parabole per far comprendere il suo messaggio.	Se guidato capisce che Gesù si serve di miracoli e parabole per far comprendere il suo messaggio
113	L'alunno comprende la centralità della Resurrezione di Gesù e la promessa di vita eterna per ogni uomo nella fede cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Comprende la Resurrezione come elemento centrale del cristianesimo	Riconosce autonomamente nella Resurrezione un elemento centrale per i cristiani, ne comprende il significato e ne parla con consapevolezza.	Capisce che la Resurrezione è un elemento centrale della religione cristiana e ne sa argomentare con sicurezza.	Capisce che la Resurrezione è un elemento centrale della religione cristiana.	Con l'aiuto di un adulto comprende che la Resurrezione è un elemento centrale del Cristianesimo.
			B. Capisce che la Resurrezione è per i cristiani, una proposta di vita eterna per tutti.	Comprende autonomamente che la Resurrezione è una proposta di vita eterna per il Cristianesimo ed è in grado di approfondirne i contenuti in modo critico e personale.	Comprende che per i cristiani la Resurrezione è una proposta di vita eterna, padroneggiandone il significato.	Comprende che per i Cristiani la Resurrezione è una proposta di vita eterna.	Se aiutato, comprende che la Resurrezione è per i cristiani una proposta di vita eterna
114	L'alunno conosce l'evoluzione della vita della Chiesa nei secoli.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	Conosce le varie tappe della vita della Chiesa: Persecuzioni, Monachesimo, Divisioni, Ecumenismo.	Riconosce che Persecuzioni, Monachesimo, Ecumenismo, Divisioni hanno segnato l'evoluzione della vita della Chiesa nei secoli e ne sa discutere e argomentare con sicurezza.	Comprende che Persecuzioni, Monachesimo, Divisioni, Ecumenismo sono le varie tappe della vita della Chiesa e ne sa riconoscere le caratteristiche.	Comprende che Persecuzioni, Monachesimo, Divisioni, Ecumenismo sono le varie tappe della vita della Chiesa.	Se guidato, capisce che Persecuzioni, Monachesimo, Divisioni, Ecumenismo sono le varie tappe della vita della Chiesa.
115	L'alunno conosce le religioni presenti nel mondo e le confronta con la propria.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. 	A. Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo	Riconosce che le principali religioni presenti nel mondo si basano su elementi fondamentali, coordina i concetti e li riferisce in modo appropriato.	Capisce che le principali religioni del mondo hanno elementi fondamentali, riesce a coglierne il significato in modo sicuro e	Capisce che le principali religioni del mondo hanno elementi fondamentali.	Con l'aiuto di un adulto, conosce quali sono gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo

		- COMPETENZA DIGITALE.			consapevole.		
			B. Sa confrontare le altre religioni con la propria	In piena autonomia confronta le diverse religioni con la propria, cogliendone analogie e differenze e discutendone in modo consapevole e sicuro.	Confronta in piena autonomia le diverse religioni con la propria, cogliendone le differenze.	Confronta le diverse religioni con la propria in modo semplice.	Se guidato, riesce a confrontare le altre religioni con la propria.
116	Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. - COMPETENZA DIGITALE. 	A. Conosce i sacramenti e il loro significato	Riconosce il significato dei Sacramenti e il valore che essi assumono per i cristiani, sapendolo rapportare al proprio vissuto in modo costruttivo e riflessivo.	Conosce e comprende il significato dei Sacramenti per i cristiani in modo autonomo e consapevole.	Capisce il significato dei Sacramenti per i Cristiani.	Conosce i Sacramenti e il loro significato per i cristiani se aiutato da un adulto
			B. Riesce a comprendere il valore dei Sacramenti nella vita dei cristiani.	Comprende in autonomia, il significato profondo dei Sacramenti per i Cristiani, sa discutere del loro valore, cogliendone l'importanza per la propria vita.	Comprende che i Sacramenti hanno valore nella vita dei cristiani, riconoscendo la loro importanza nel proprio vissuto.	Comprende che i Sacramenti hanno valore nella vita dei cristiani.	Se guidato, comprende il valore dei Sacramenti nella vita dei cristiani.
117	L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni personali ed autentiche.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo autonomo, personale e corretto.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo autonomo e corretto.	Riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni ed elabora produzioni in modo spontaneo e parzialmente corretto	Se guidato riconosce, manifesta le proprie sensazioni ed emozioni
			Assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti corretti, in modo consapevole e responsabile, sia dal punto di vista	Assume comportamenti corretti, in modo responsabile, sia dal punto di vista igienico sanitario	Assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e	Se stimolato assume comportamenti corretti sia dal punto di vista igienico sanitario

				igienico sanitario sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.	degli altri nei vari ambienti di vita.	sia per la prevenzione degli infortuni di sé e degli altri nei vari ambienti di vita.
118	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> - ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Partecipa a scambi comunicativi in modi e forme adeguati al contesto (anche in L2)	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente in forma autonoma	Si esprime in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente	Rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione...	Partecipa a scambi comunicativi essenziali
			Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) in modo consapevole e corretto.	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) in modo corretto.	Conosce e adotta i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, rappresentanza) in modo sostanziale.	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) e li adotta se guidato.
			Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune. ella realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si relaziona in gruppo e rispetta i vari punti di vista esprimendosi in modo adeguato, funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente e in autonomia	Si relaziona in gruppo e rispetta i vari punti di vista esprimendosi in modo adeguato funzionale al contesto e con una forma chiara e pertinente.	Si relaziona in gruppo e rispetta il contesto comunicativo per esprimere un vissuto, un'emozione...	Si relaziona in gruppo e partecipa a scambi comunicativi essenziali.
			Riconosce l'importanza delle leggi nella storia dei popoli.	Riconosce in autonomia e coglie il valore positivo che le leggi assumono all'interno del quadro sociale dei popoli.	Riconosce in modo spontaneo il ruolo che le leggi che rivestono nella storia e nella vita dei popoli.	Se fatto riflettere riconosce a grandi linee l'importanza che le leggi hanno nel regolare la vita dei popoli.	Se guidato opera semplici riflessioni sulla necessità di leggi e regole che sono alla base della convivenza.

			Sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista di altri.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. Conosce e rispetta i diversi punti di vista altrui.	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. Generalmente rispetta i diversi punti di vista.	Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista altrui.
			Rispetta le regole e gestisce ruoli ed eventuali conflitti.	Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco, interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Generalmente rispetta le regole della scuola e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Rispettare le regole solo se sollecitato. Interagisce con difficoltà nel gruppo. È in grado di gestire la conflittualità solo se guidato e spesso in modo poco consapevole.
			Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo e sa confrontarli.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e sa confrontarli autonomamente argomentando con sicurezza.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e sa confrontarli autonomamente.	Conosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo e riesce a confrontarli seguendo una lista di domande stimolo.	Se guidato riconosce gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo.
119	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conosce le organizzazioni, i sistemi sociali amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato, dei simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale

	Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Confronta e individua elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua con consapevolezza e autonomia elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua in modo spontaneo i principali elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con il presente	Confronta e individua gli elementi essenziali caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con alcuni del nostro presente	Confronta e individua alcuni elementi caratterizzanti il passato del nostro paese mettendoli in relazione con alcuni del nostro presente solo con l'aiuto di un adulto
120	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Individua il rapporto che sussiste tra l'ambiente e il processo di antropizzazione	Individua in modo autonomo e corretto le relazioni che intercorrono tra ambiente e processo di antropizzazione.	Individua autonomamente le principali relazioni che intercorrono tra ambiente e interventi dell'uomo.	Individua le principali e più evidenti relazioni che intercorrono tra ambiente e interventi dell'uomo.	Individua se guidato le più evidenti relazioni tra uomo e ambiente.
			Conosce e mette in atto comportamenti idonei per il rispetto dell'ambiente naturale in vista di un modello di sviluppo sostenibile.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza buone soluzioni per i problemi ambientali.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
121	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce autonomamente e coglie il valore degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce autonomamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce se fatto riflettere, gli aspetti più evidenti del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.	Riconosce se guidato, gli aspetti più salienti del patrimonio ambientale, urbanistico, artistico e culturale.

			Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio.	Manifesta consapevolmente sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta in modo spontaneo sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta in modo essenziale sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio	Manifesta, se stimolato da un adulto , sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni paesaggistici e artistico-culturali presenti nel territorio
122	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conosce la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce in modo consapevole la trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce le principali trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce alcune trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Conosce alcune trasformazioni di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale solo con l'aiuto di un adulto .
123	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Si orienta in modo autonomo e con consapevolezza tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Si orienta in modo autonomo tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti	Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo e sa confrontarli.	Se guidato si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo adeguato riconoscendone le funzioni e i limiti
124	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	-ALFABETICA FUNZIONALE - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	Con consapevolezza ed autonomia delimita il campo di indagine, cerca i dati su più fonti, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di	In autonomia delimita il campo di indagine, registra i dati utili, individua, fra quelle conosciute, la rappresentazione grafica più appropriata al tipo di indagine (istogramma, piano	In situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, semplici rappresentazioni grafiche.	Se guidato, in situazioni note e legate al proprio ambito di esperienza delimita il campo di indagine, registra i dati utili, costruisce semplici rappresentazioni grafiche

				indagine (istogramma, piano cartesiano, areogramma, tabelle)	cartesiano, areogramma, tabelle)		
125	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> -ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - DIGITALE - PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	Conosce gli aspetti negativi di un uso improprio della rete	È consapevole degli aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce i più evidenti aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce in modo essenziale gli aspetti negativi di un uso improprio della rete	Conosce in modo essenziale, con l'aiuto di un adulto , gli aspetti negativi di un uso improprio della rete